

# RESILIENCIA E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EDUCATIVAS EN EL ÁMBITO REGIONAL

José Manuel Pastor (Dir.)

Lorenzo Serrano

Ángel Soler

Iván Vicente

Silvia Mollá

Fernando Pascual



FUNDACIÓN  
RAMÓN ARECES

## ¿QUÉ CUESTIONES ABORDA EL INFORME?

- ¿Existen diferencias en gasto y esfuerzo educativo en las CCAA?
- ¿Qué regiones españolas han liderado los rankings de rendimiento académico?  
¿Y en fracaso escolar y de abandono educativo temprano?
- ¿Cómo varía la resiliencia educativa entre las CCAA?
- ¿Existe un *trade-off* entre excelencia y equidad?
- ¿Cómo influye el entorno socioeconómico en la resiliencia educativa? ¿y en función de las aspiraciones educativas, el estado de salud, el sexo, la nacionalidad en la resiliencia de los estudiantes?
- ¿En qué medida los rasgos de personalidad y comportamiento contribuyen a la resiliencia educativa? ¿Cómo influyen las características del centro educativo?
- ¿Qué estrategias podrían implementarse para aumentar la resiliencia educativa considerando los factores determinantes identificados?

# ÍNDICE

1. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN
2. GASTO EDUCATIVO Y RESULTADOS ACADÉMICOS
3. RESILIENCIA: DEFINICIÓN Y EVOLUCIÓN EN LAS CC.AA.
4. DETERMINANTES DE LA RESILIENCIA
5. CONCLUSIONES

# 1. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

- **Análisis de las inversiones en educación de las CC.AA., así como de indicadores educativos clave:**
  - **Fracaso escolar + Abandono educativo temprano + Competencias cognitivas evaluadas por PISA**
- **Análisis de la “resiliencia” y la igualdad de oportunidades**
  - La educación es un pilar para construir **sociedades justas** y superar barreras socioeconómicas originadas por entornos familiares menos favorables
  - La eficacia suele limitarse a medir resultados académicos, dejando en segundo plano la promoción de la **igualdad de oportunidades**

**El estudio subraya la necesidad de que los sistemas educativos busquen tanto la excelencia como la equidad**

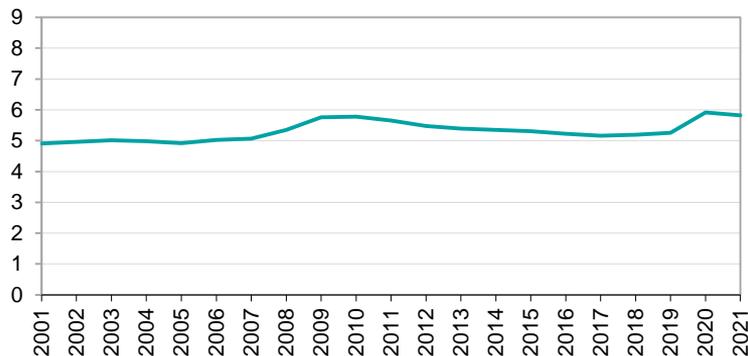
## 2. GASTO EDUCATIVO Y RESULTADOS ACADÉMICOS

### Gasto educativo

#### Gasto en educación como porcentaje del PIB.

##### España. 2001-2021

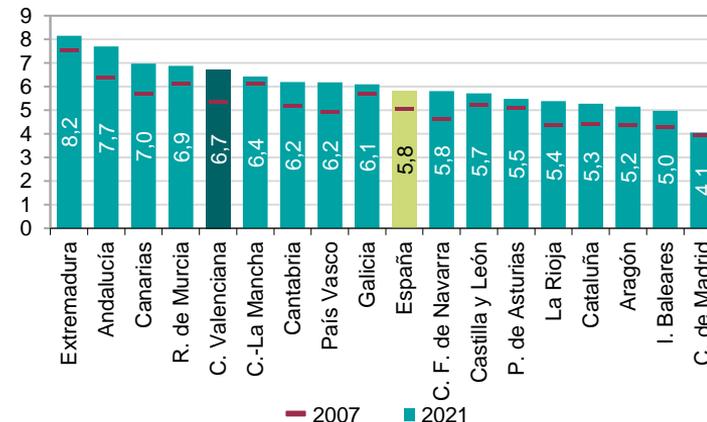
(porcentaje del PIB)



#### Gasto en educación como porcentaje del PIB.

##### CC.AA. 2007 y 2021

(porcentaje del PIB)



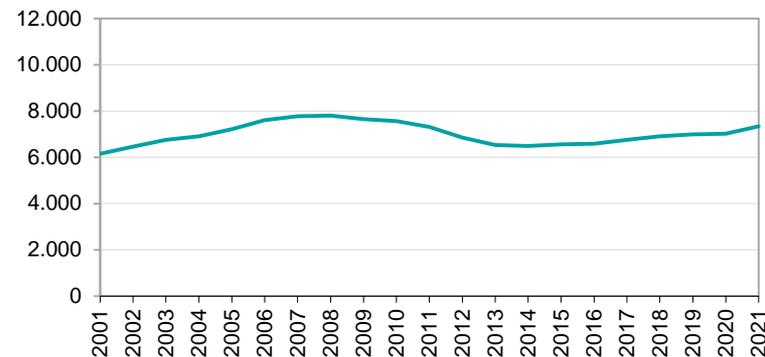
- El gasto educativo de la Comunitat Valenciana en términos de PIB supera la media nacional (2021: 6,7% vs 5,8%) y muestra el mayor aumento respecto a 2007 (+1,4 puntos)
- Notable heterogeneidad entre regiones: Extremadura, Andalucía y Canarias muestran un porcentaje más alto que otras como Madrid y Baleares

## 2. GASTO EDUCATIVO Y RESULTADOS ACADÉMICOS

### Gasto educativo

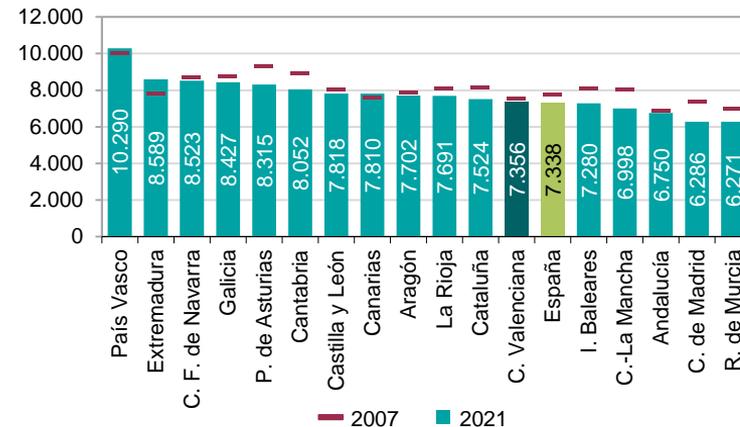
#### Gasto total por alumno. España. 2001-2021

(euros de 2021)



#### Gasto total por alumno. CC.AA. 2007 y 2021

(euros de 2021)



- El gasto por alumno en 2021 se sitúa en la CV en 7.356 euros, en línea con la media nacional
- Regiones con mayor autonomía financiera y prioridades educativas distintas presentan diferentes niveles de gasto por alumno

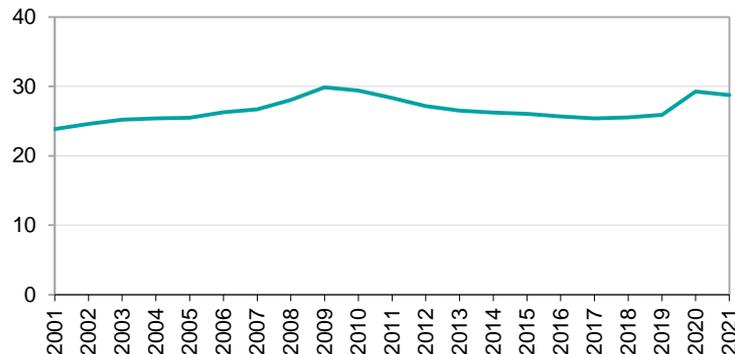
## 2. GASTO EDUCATIVO Y RESULTADOS ACADÉMICOS

### Gasto educativo

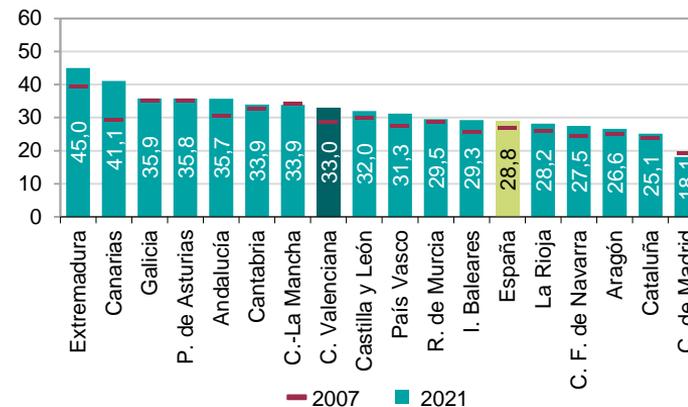
**Esfuerzo en educación**

Ratio entre el gasto por alumno  
y la renta per cápita

**Esfuerzo en educación. España. 2001-2021**  
(porcentaje)



**Esfuerzo en educación. CC.AA. 2007 y 2021**  
(porcentaje)



- El esfuerzo en educación en 2021 de la CV se sitúa en 33,0% (4,4 puntos más que en 2007), superando la media nacional del 28,8%, próxima a los máximos de este siglo
- Extremadura, Canarias o Galicia realizan un esfuerzo mayor en términos relativos comparado con regiones de mayor renta per cápita como Madrid y Cataluña

## 2. GASTO EDUCATIVO Y RESULTADOS ACADÉMICOS

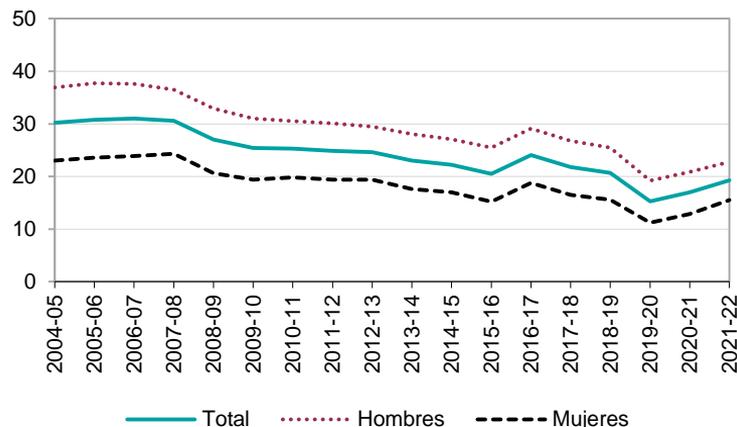
### Resultados educativos

#### Fracaso escolar

Complementaria a la tasa bruta de población que finaliza o que se gradúa en ESO

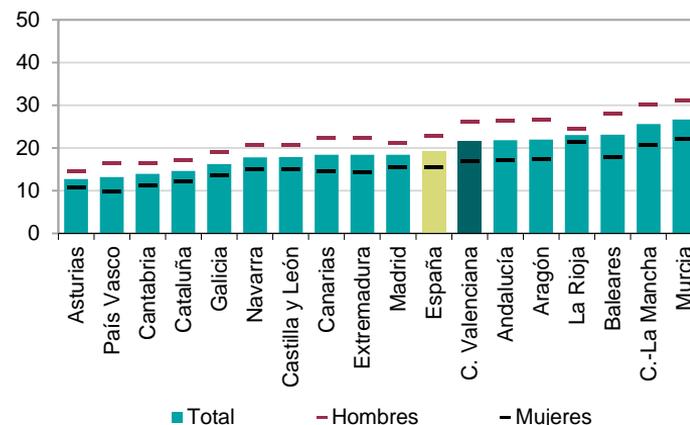
#### Tasa de fracaso escolar. España. 2004-2022

(porcentaje)



#### Tasa de fracaso escolar. CC.AA. Curso 2021-2022

(porcentaje)



- El porcentaje de fracaso de escolar de la CV (21,6%) se sitúa por encima de la media
- El fracaso escolar se ha reducido de manera constante, pero varía mucho entre regiones: Murcia presenta la más alta y Asturias la más baja, con una diferencia de 14 puntos
- Grandes diferencias entre hombres y mujeres, con brechas en ~10 puntos en algunas CC.AA.

## 2. GASTO EDUCATIVO Y RESULTADOS ACADÉMICOS

### Resultados educativos

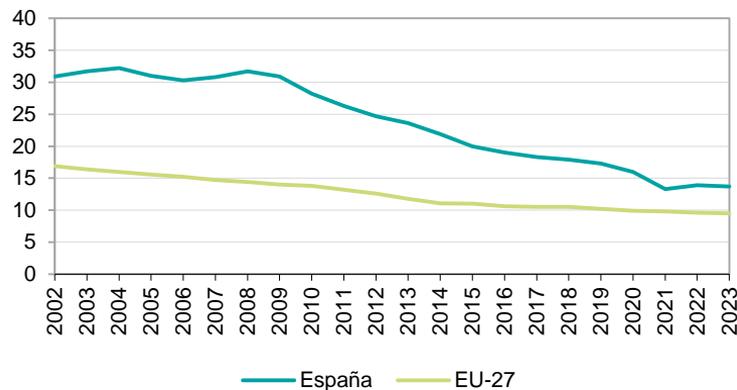
#### Abandono educativo

% población 18-24  
que no ha completado estudios  
de segunda etapa de secundaria

#### Tasa de abandono educativo temprano.

##### España. 2004-2023

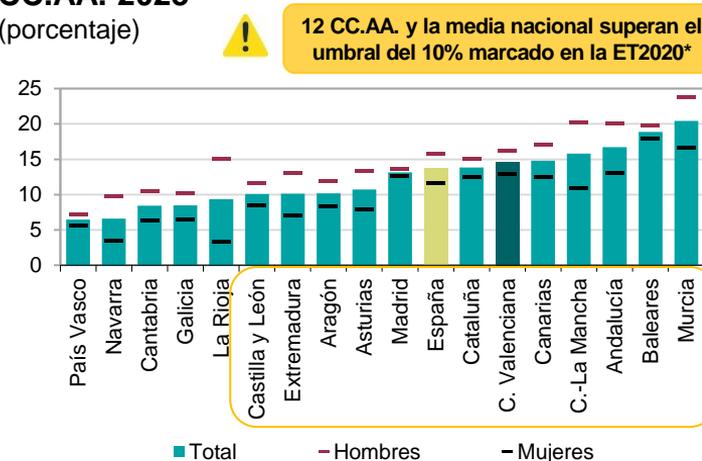
(porcentaje)



#### Tasa de abandono educativo temprano.

##### CC.AA. 2023

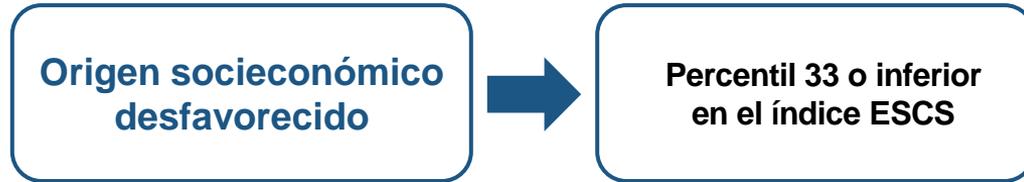
(porcentaje)



- El nivel actual (13,7% en 2023) es notablemente inferior a los niveles de principios de siglo (superiores al 30%). La brecha con la EU-27 se ha reducido a 4,2 puntos porcentuales
- La tasa de la CV (14,6%) queda lejos de otras CC.AA. con tasas inferiores al 7% (País Vasco y Navarra) pero aventaja a otras con tasas superiores al 15% (Murcia, Baleares, Andalucía y Castilla-La Mancha)

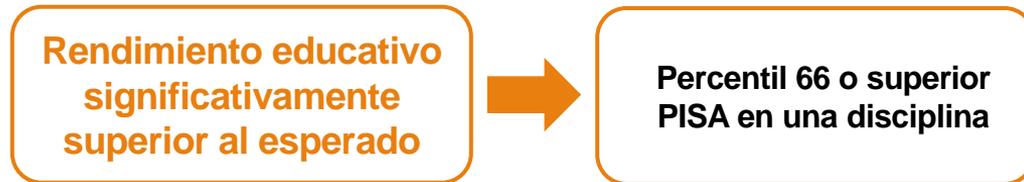
### 3. RESILIENCIA: DEFINICIÓN Y EVOLUCIÓN EN LAS CC.AA.

#### Definición



ESCS es un Índice compuesto por:

- Máximo **nivel educativo** de los progenitores
- Máximo **nivel de ocupación** de los progenitores
- Índice de **posesiones** en el hogar



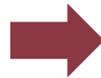
Identificación de estudiantes que superan las expectativas a partir de **regresiones multinivel**, que permiten controlar por la variabilidad de las CC.AA.

### 3. RESILIENCIA: DEFINICIÓN Y EVOLUCIÓN EN LAS CC.AA.

#### Definición



**Indicador de resiliencia educativa**

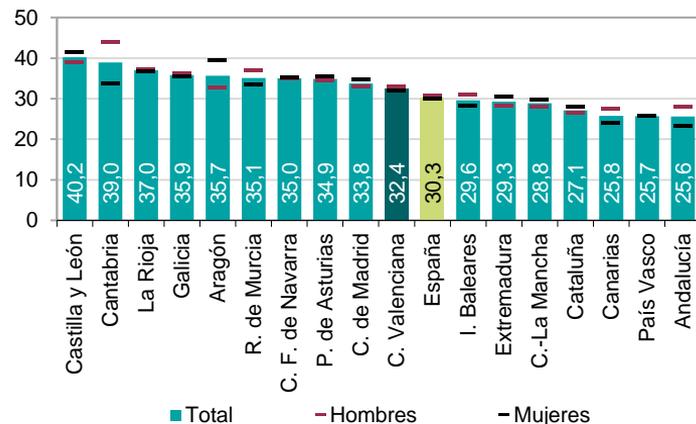


**Proporción de estudiantes resilientes sobre el total de estudiantes desfavorecidos**

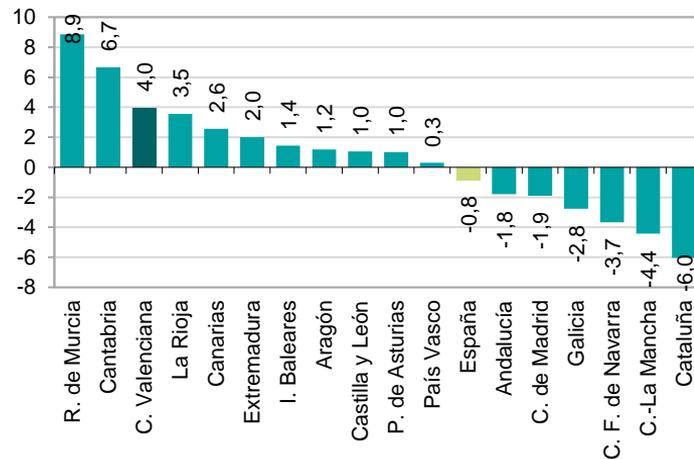
### 3. RESILIENCIA: DEFINICIÓN Y EVOLUCIÓN EN LAS CC.AA.

Evolución en las CC.AA.

**Alumnos resilientes en PISA por sexo.  
Promedio de las tres competencias. CC.AA. 2022**  
(porcentaje sobre alumnos desfavorecidos)



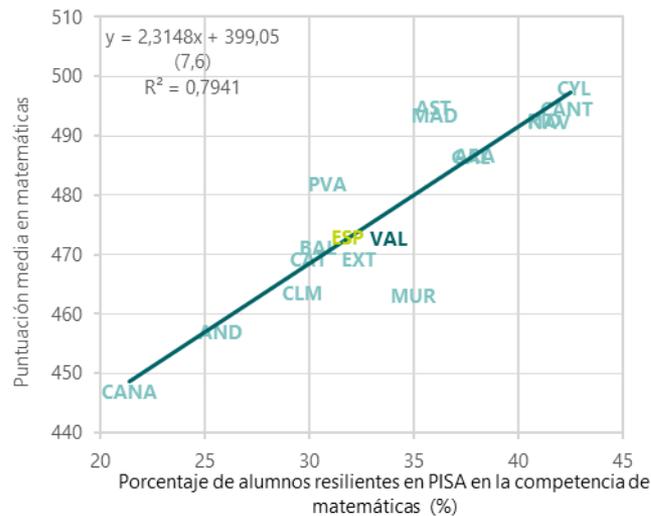
**Variación en el porcentaje de alumnos resilientes.  
Promedio de las tres competencias. CC.AA. 2015-2022**  
(puntos porcentuales)



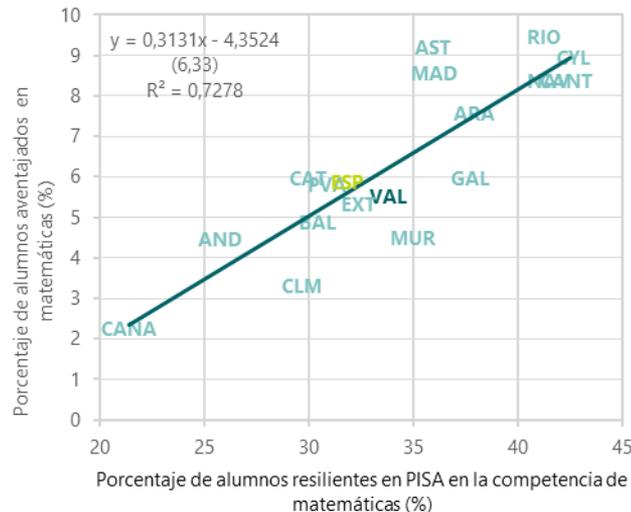
- La CV (32,4%) se sitúa por encima de la media nacional (30,3%) y registra una de las mejoras más intensas respecto a 2015 (+4 puntos)
- En general las comunidades del noroeste peninsular muestran mejor desempeño, mientras que las del sur, las insulares, País Vasco y Cataluña presentan resultados más discretos

### 3. Eficiencia y equidad: resiliencia, rendimiento medio y excelencia

**Puntuación media vs. porcentaje de alumnos resilientes en PISA en la competencia de matemáticas. CCAA. 2022**



**Porcentaje de alumnos aventajados vs. porcentaje de alumnos resilientes en PISA en la competencia de matemáticas. CCAA. 2022**



- Las comunidades que muestran mayor resiliencia también se caracterizan por un nivel medio de competencias más alto y mayor porcentaje de alumnos aventajados
- No existe *trade-off* entre excelencia y equidad

## 4. DETERMINANTES DE LA RESILIENCIA



**Resiliente tipo:** nativo, con educación infantil, no repetidor, aspira a estudios superiores, sano, asertivo, curioso, perseverante, con control emocional y resistencia al estrés, recibe apoyo familiar adecuado, estudia en un centro público, en un aula que no supera los 25 alumnos, con compañeros colaborativos y no sufre acoso escolar

## 4. DETERMINANTES DE LA RESILIENCIA

(diferencias medias por grupo a partir de competencias matemáticas)

\* Diferencias en el porcentaje medio de perseverancia entre un nivel alto o bajo de la característica

### ➤ FACTORES INDIVIDUALES

- **SEXO** ⇒ los **chicos** más resilientes que las chicas en matemáticas (+6,9%) y ciencias (+3,9%), pero menos en comprensión lectora (-8,9%)
- **NACIONALIDAD** ⇒ **inmigrantes de primera generación** menos resiliencia (-10,4%) que los nativos, pero los **inmigrantes de segunda generación** más (+3,5%)
- **TRAYECTORIA EDUCATIVA** ⇒ **no haber repetido curso** está fuertemente asociado a más mayor resiliencia educativa (+33,6%), mayor también entre quienes cursaron **educación temprana** (+18,9%)
- **ASPIRACIONES EDUCATIVAS** ⇒ los que **aspiran a realizar estudios universitarios** presentan mayor resiliencia (+11,3%)
- **CARACTERÍSTICAS EMOCIONALES Y PSICOSOCIALES\*** ⇒ **curiosidad** (+12,3%), **perseverancia** (+10,4%), **asertividad** (+11%), **control emocional** (+10,5%) y **resistencia al estrés** (+9,9%) son características asociadas con una mayor resiliencia

## 4. DETERMINANTES DE LA RESILIENCIA

(diferencias medias por grupo a partir de competencias matemáticas)

\* Diferencias en el porcentaje medio de perseverancia entre un nivel alto o bajo de la característica

### ➤ FAMILIAS

- **APOYO FAMILIAR** ⇒ **grado suficiente de apoyo** asociado a más resiliencia que un nivel bajo de apoyo (+5%)

### ➤ FACTORES DEL CENTRO EDUCATIVO

- **TIPO DE CENTRO** ⇒ **centros privados** más resiliencia que los públicos (+10,4%), aunque estos suponen tres de cada cuatro alumnos resilientes
- **TAMAÑO DE LA CLASE** ⇒ clases de **más de 25 alumnos** menos resiliencia (-3,1%)
- **CLIMA ESCOLAR\*** ⇒ más resiliencia en los ambientes escolares con **alta cooperación entre estudiantes** (+6,1%)
- **ACOSO ESCOLAR\*** ⇒ menos resiliencia entre los estudiantes que **sufren acoso** (-11,7%)

## 4. DETERMINANTES DE LA RESILIENCIA

### ➤ ENTORNO TERRITORIAL Y RECURSOS

- **DIFERENCIAS REGIONALES** ⇒ existen **diferencias significativas** de resiliencia (**+/- 5%**) entre CC.AA. que no pueden explicarse por las características personales ni del centro, **menos resiliencia en las regiones con más desigualdad de renta**
- **RECURSOS: NO SE APRECIA RELACIÓN** ⇒ con el PIB per cápita, los **ingresos per cápita de los gobiernos regionales** o el **gasto educativo por alumno**
- **OTRAS CARACTERÍSTICAS REGIONALES** ⇒ Todo esto sugiere la **influencia** de otro tipo de **factores más cualitativos** de los **sistemas educativos** regionales

## 5. CONCLUSIONES

- La **educación** es un pilar para alcanzar **sociedades más equitativas y avanzadas**, con más movilidad social e igualdad de oportunidades: **resiliencia educativa como objetivo educativo**
- **Diferencias regionales de resiliencia** que **no se corresponden** con la capacidad económica de las administraciones autonómicas ni con el gasto educativo por alumno
- **Eficiencia con equidad**: aparentemente **no existe conflicto** entre mejorar la resiliencia y aumentar las competencias medias o buscar la excelencia.
- La **resiliencia resultado** de una compleja **combinación de factores** diversos: **individuales, familiares, de centro educativo** y del propio **entorno territorial**

## 5. RECOMENDACIONES

- **Políticas** enfocadas a promover la resiliencia en los centros: **más y mejor orientación, apoyo psicológico, formación del profesorado y entornos escolares seguros y colaborativos**
- **Asegurar el acceso temprano a la educación** como base del aprendizaje futuro
- Revisar los **sistemas de evaluación** para incorporar **indicadores de resiliencia**
- **Políticas específicas** para **colectivos con dificultades particulares** (como inmigrantes de primera generación o alumnos con necesidades especiales)
- Crear y estimular **redes colaborativas entre comunidades autónomas** para intercambiar experiencias
- Pero **nada sustituye el papel fundamental de familias** (generando un ambiente estable, seguro y de apoyo a la educación) y **estudiantes** (con su motivación y esfuerzo personal)

# RESILIENCIA E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EDUCATIVAS EN EL ÁMBITO REGIONAL

José Manuel Pastor (Dir.)

Lorenzo Serrano

Ángel Soler

Iván Vicente

Silvia Mollá

Fernando Pascual



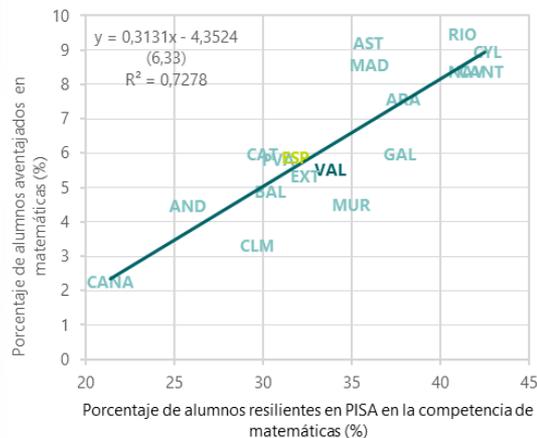
FUNDACIÓN  
RAMÓN ARECES

### 3. RESILIENCIA: DEFINICIÓN Y EVOLUCIÓN EN LAS CC.AA.

Excelencia y equidad

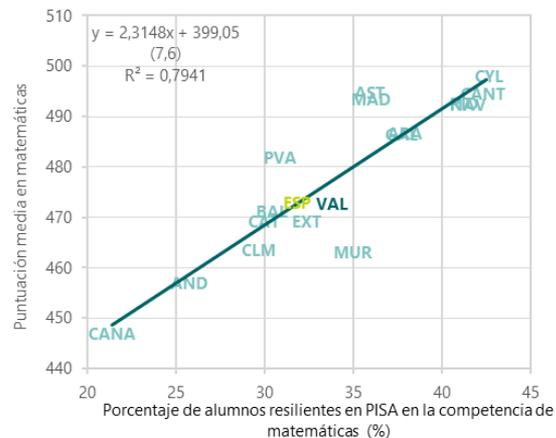
**Porcentaje de alumnos aventajados vs. porcentaje de alumnos resilientes.**

PISA 2022. Competencia en matemáticas



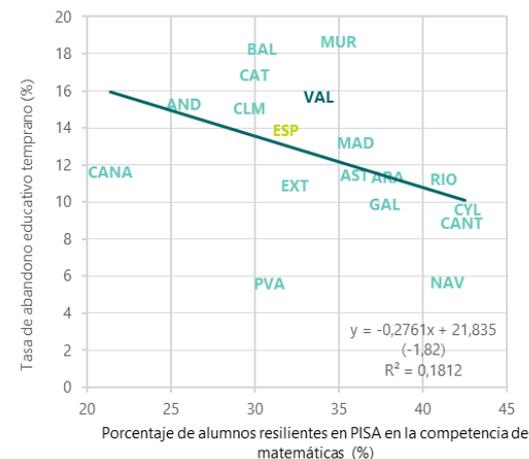
**Puntuación media vs. porcentaje de alumnos resilientes**

PISA 2022. Competencia en matemáticas



**Tasa de abandono escolar temprano vs. porcentaje de alumnos resilientes**

PISA 2022. Competencia en matemáticas

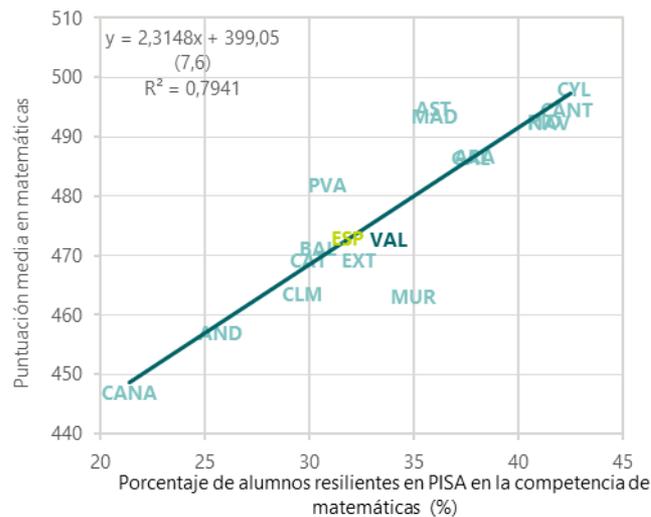


- Las comunidades que muestran mayor resiliencia también se caracterizan por niveles medios de competencias más altos y por una menor tasa de abandono.
- No existe *trade-off* entre excelencia y equidad.

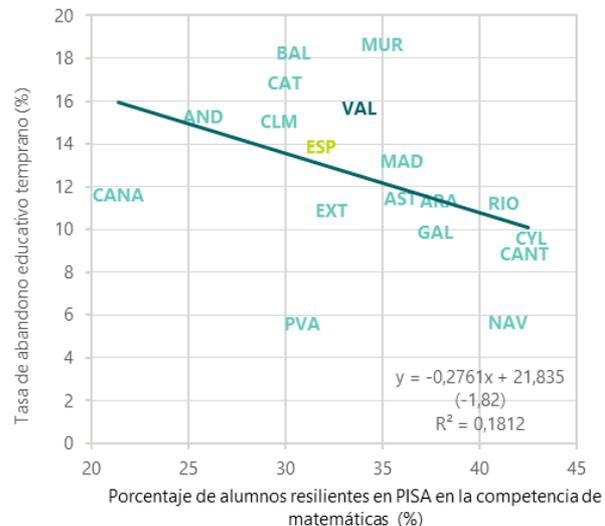
### 3. RESILIENCIA: DEFINICIÓN Y EVOLUCIÓN EN LAS CC.AA.

Excelencia y equidad

**Puntuación media vs. porcentaje de alumnos resilientes en PISA en la competencia de matemáticas. CCAA. 2022**



**Tasa de abandono escolar temprano vs. porcentaje de alumnos resilientes en PISA en la competencia de matemáticas. CCAA. 2022**



- Las comunidades que muestran mayor resiliencia también se caracterizan por niveles medios de competencias más altos y por una menor tasa de abandono.
- No existe *trade-off* entre excelencia y equidad.

## 4. DETERMINANTES DE LA RESILIENCIA



Estos determinantes subrayan la **complejidad de la resiliencia educativa** y la importancia de una **combinación de factores** para promover la capacidad de los estudiantes desfavorecidos para superar sus circunstancias socioeconómicas y lograr un alto rendimiento académico

## 4. DETERMINANTES DE LA RESILIENCIA

(valores medios por grupo a partir de competencias matemáticas)

\* Diferencias en el porcentaje medio de perseverancia entre un nivel alto o bajo de la característica

### ➤ FACTORES INDIVIDUALES

- **SEXO** ⇒ los chicos más resilientes que las chicas en matemáticas (+6,9%) y ciencias (+3,9%), pero menos en comprensión lectora (-8,9%)
- **NACIONALIDAD** ⇒ los inmigrantes de primera generación menos resiliencia (22,8%) que los nativos (33,2%) y los inmigrantes de segunda generación (36,7%)
- **TRAYECTORIA EDUCATIVA** ⇒ haber repetido curso está fuertemente asociado a más mayor resiliencia educativa (44,4% vs 10,8%), mayor también entre quienes cursaron educación temprana (33,9% vs 15%)
- **ASPIRACIONES EDUCATIVAS** ⇒ los que aspiran a realizar estudios universitarios presentan mayor resiliencia (40,5% vs 29,2%)
- **CARACTERÍSTICAS EMOCIONALES Y PSICOSOCIALES\*** ⇒ curiosidad (+12,3%), perseverancia (+10,4%), asertividad (+11%), control emocional (+10,5%) y resistencia al estrés (+9,9%) son características asociadas con una mayor resiliencia

## 4. DETERMINANTES DE LA RESILIENCIA

(valores medios por grupo a partir de competencias matemáticas)

\* Diferencias en el porcentaje medio de perseverancia entre un nivel alto o bajo de la característica

### ➤ FAMILIAS

- **APOYO FAMILIAR** ⇒ Bajo apoyo asociado a menor tasa de resiliencia (**32,5%**), mientras que un grado intermedio la impulsa (**37,5%**)

### ➤ FACTORES DEL CENTRO EDUCATIVO

- **TIPO DE CENTRO** ⇒ los estudiantes en centros privados muestran una mayor resiliencia (**40,1%**) en comparación con los de centros públicos (**29,7%**), aunque estos suponen tres de cada cuatro alumnos resilientes
- **TAMAÑO DE LA CLASE** ⇒ clases con más de 25 alumnos más resiliencia (**29,7% vs 32,8%**)
- **CLIMA ESCOLAR\*** ⇒ más resiliencia en los ambientes escolares con alta cooperación entre estudiantes (**+6,1%**)
- **ACOSO ESCOLAR\*** ⇒ menos resiliencia entre los estudiantes que sufren acoso (**-11,7%**)

## 4. DETERMINANTES DE LA RESILIENCIA

### ➤ ENTORNO TERRITORIAL Y RECURSOS

- **DIFERENCIAS REGIONALES** ⇒ existen **diferencias significativas** de resiliencia entre CC.AA. que no pueden explicarse por las características personales ni del centro
- **RENTA PER CÁPITA** ⇒ **no se aprecia relación** entre la resiliencia y el PIB per cápita
- **RECURSOS DEL SECTOR PÚBLICO** ⇒ **no se aprecia relación** entre la resiliencia y los ingresos per cápita de los gobiernos regionales
- **RECURSOS DEL SISTEMA EDUCATIVO** ⇒ **no se aprecia relación** entre la resiliencia y el gasto educativo por alumno
- **DESIGUALDAD DE INGRESOS** ⇒ regiones con **menor desigualdad interpersonal** de ingresos muestran **más resiliencia** educativa
- **OTRAS CARACTERÍSTICAS REGIONALES** ⇒ Todo esto sugiere la influencia de otro tipo de factores específicos más cualitativos de los sistemas educativos regionales