

Nota de prensa

---

## “Las universidades necesitan mayor autonomía de gestión para mejorar, pero también someterse a la competencia por el alumnado y los fondos de investigación”

Antonio Cabrales y Joaquín Aldás analizan los retos de la universidad española y su capacidad para adaptarse a las nuevas demandas del mercado laboral y de los estudiantes, en el tercer webinar Ivie 2021

**València, 9 de julio de 2021.** La universidad española ha modificado su mapa de titulaciones en la última década, con la creación de 1.760 nuevos títulos y la extinción de 629, según explicó ayer el investigador del Ivie y catedrático de la Universitat de València, **Joaquín Aldás**, en el webinar *Necesidades formativas y empleabilidad ante un entorno cambiante: ¿Qué respuestas se esperan de la Universidad Española?* En opinión de Aldás, el Sistema Universitario Español (SUE) no ha permanecido pasivo ante las nuevas demandas tanto del mercado laboral como de los propios estudiantes y ha tratado de adaptarse con nuevas ofertas.

A pesar de la evolución observada, para el catedrático de la Universidad Carlos III de Madrid y premio Rei Jaume I de Economía 2021, **Antonio Cabrales**, “los métodos de enseñanza no han cambiado y es necesario dar un impulso mayor para motivar la transformación de las universidades en España”. Según explicó el economista, es fundamental dotar a las instituciones de mayor autonomía a la hora de decidir su propio plan de estudios, seleccionar a sus alumnos, contratar a sus profesores, etc., pero también someterlas a la competencia con el resto de universidades para captar estudiantes y fondos de investigación. “Existe una relación causal entre más competencia y autonomía y mejor posición en los rankings de universidades. Por lo tanto, una herramienta que podemos utilizar para fomentar la adaptación y mejora de las universidades es aumentar su competencia y autonomía”.

El economista analizó el sistema universitario británico para compararlo con el español y destacó la menor financiación, tanto pública como privada, con la que cuenta el SUE frente a las universidades de Reino Unido. Cabrales insistió en que para mejorar hace falta presupuesto. Sin embargo, mientras los países con universidades excelentes gastan

alrededor de un 2% de su PIB en educación superior, en España el gasto se sitúa por debajo de la media de la OCDE, con poco más del 1% del PIB.

Además, explicó las diferencias entre países en cuanto a la proporción de esa inversión que procede de fondos públicos y de fondos privados. En Reino Unido, la mitad de la financiación procede de las tasas de los estudiantes y subvención pública y el resto de fondos obtenidos por investigación. En el caso español, el mayor porcentaje del presupuesto universitario llega por la inversión pública.

Cabrales presentó el sistema británico como un ejemplo de estímulo a la competencia y la autonomía de las universidades.

### Mapa de titulaciones

En cuanto a la adaptación del mapa de titulaciones en la última década, el investigador del Ivie Joaquín Aldás, explicó, con datos del informe U-Ranking 2021, que los cambios no se han producido de forma homogénea en todas las áreas de enseñanza. Las familias de grado que tenían baja empleabilidad, como estudios artísticos, ciencias sociales o derecho, han aumentado su oferta para atraer a los estudiantes, pero también ha incrementado el número de títulos en áreas con alta demanda de empleabilidad como informática o matemáticas, donde se ha intentado aprovechar las oportunidades de las nuevas tecnologías y mantener actualizada la formación. Sin embargo, en otras áreas también con alta empleabilidad, como medicina, las universidades han considerado que no era necesario realizar cambios porque las cosas ya están funcionando bien. Tampoco lo han hecho otros grupos de grados con baja empleabilidad, como humanidades, historia y filosofía, que no han visto la capacidad de mejora a través de la creación de nuevos títulos.

En su intervención, Aldás quiso destacar el número de títulos que se han puesto en marcha en estos diez años y que no existían anteriormente en el SUE. En total, son 190 títulos estrictamente innovadores que se reparten entre universidades públicas y privadas y que se enfocan en gran medida a la aplicación de la digitalización o el uso de datos para cambiar la oferta de títulos convencional.

A pesar de los cambios en la oferta de títulos, el economista de la Universitat de València alertó también de la caída de la demanda que están sufriendo las titulaciones de Ingeniería y Arquitectura, ramas con alta empleabilidad. Aunque los niveles de afiliación a la Seguridad Social de estos estudios se sitúan 20 puntos por encima de otras ramas como Artes y Humanidades, “parece que existe un cambio generacional, y a los nuevos estudiantes ya no les compensa el mayor esfuerzo que exige cursar estos estudios para luego obtener mejores empleos”, ha recalcado.

La jornada, incluida en la serie de **webinars** *Retos 2030 de la economía y la sociedad española* que organiza el Ivie, contó también con la participación del investigador del Ivie **Francisco Alcalá**, que actuó como moderador.

**Enlace al vídeo completo del webinar:**

<https://www.youtube.com/watch?v=ALcNe4Q6NUM&t=6s>

El próximo encuentro del ciclo de webinars del Ivie se celebrará en el mes de septiembre y abordará la sostenibilidad del sistema de pensiones en España.

**Yolanda Jover**

Departamento de Comunicación  
prensa@ivie.es

Telf. 963 19 00 50 / 608 74 83 35