

A photograph of a seminar room. In the foreground, the lower legs and feet of several people are visible. One person is wearing a red velvet shoe, another is wearing a black bag and white pants, and another is wearing a yellow chair. In the background, a white wall is covered with various papers, including a diagram of a box and a document titled "Brand Positioning".

Seminario

19 de octubre 2018

Oportunidades y resultados educativos en España: diferencias familiares y territoriales

Fundación **BBVA**

Ivie



Silvia Mollá

Graduada en Economía por la Universitat de València y Master in Economic Analysis (IDEA Program) por la Universitat Autònoma de Barcelona

Durante sus estudios fue becaria de colaboración en el Departamento de Análisis Económico de la Universitat de Valencia, ayudante de investigación en el Ivie y de profesorado en la Universitat Autònoma de Barcelona. Desde 2016 ejerce como técnico de investigación en el Ivie.

Especialización: economía de la educación y economía pública

Gasto público y privado en educación: diferencias regionales y familiares

Seminario Oportunidades y resultados educativos en España: diferencias familiares y territoriales

Silvia Mollá (Ivie)

Valencia, 19 de octubre de 2018

PREGUNTAS INICIALES

- **¿Cuál es el volumen de recursos públicos dedicados a educación?**
 - **¿Cómo ha evolucionado en las últimas décadas?**
 - **¿Existen diferencias entre comunidades autónomas?**
- **...y, ¿cuánto dedican los hogares?**
 - **¿Cómo se ha comportado el gasto de los hogares durante la crisis?**
 - **¿Existen diferencias regionales?**
 - **¿Cuánto depende el gasto de las familias de sus características socioeconómicas y su entorno?**
- **¿Los recursos públicos y privados que financian la educación son complementarios o sustitutivos?**
- **¿Las diferencias regionales y familiares condicionan la igualdad de oportunidades?**

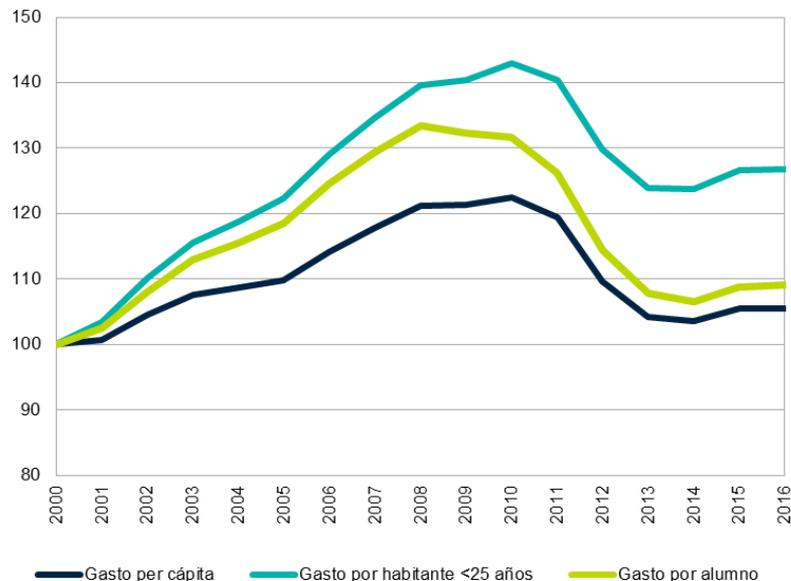
¿CUÁL ES EL VOLUMEN DE RECURSOS PÚBLICOS DEDICADOS A EDUCACIÓN?

- El gasto público es la **componente más importante del gasto en educación**
- Constituye el canal para hacer efectiva la **nivelación de recursos entre individuos o entre territorios y favorecer la igualdad de oportunidades**
- El gasto público en educación analizado incluye el gasto en actividades educativas, servicios de comedor, transporte y residencia, administración y formación del profesorado, formación ocupacional y becas y ayudas a estudiantes
- El 91% del gasto es competencia de las administraciones regionales
- Fuente: Estadística de Gasto Público en Educación (Ministerio de Educación)

¿CUÁL ES EL VOLUMEN DE RECURSOS PÚBLICOS DEDICADOS A EDUCACIÓN?

- El gasto público en educación ha seguido una evolución procíclica: no es deseable
- El gasto por alumno creció más del 30% entre 2000 y 2010 pero cayó casi un 20% entre 2010 y 2014
- La caída del peso del sector público en el gasto en educación ha sido compensada en parte por el mayor esfuerzo de las familias
 - Implicaciones sobre la igualdad de oportunidades: mayor riesgo de desigualdad

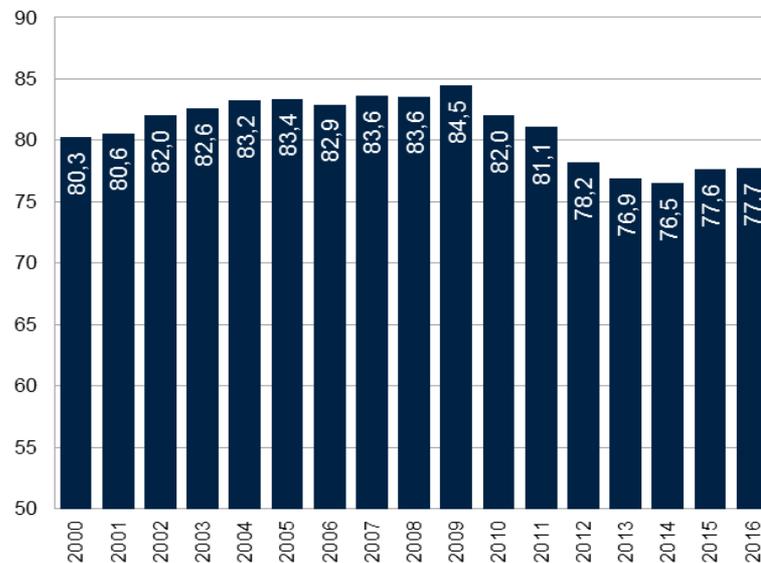
Gasto público real en educación de las AA.PP. por habitante, habitante menor de 25 años y alumno. España, 2000-2016 (2000=100)



Nota: los alumnos se refieren tanto a los que asisten a centros públicos como a privados concertados

Fuente: MECD, INE y elaboración propia.

Peso del sector público en el gasto total en educación. España, 2000-2016 (porcentaje)



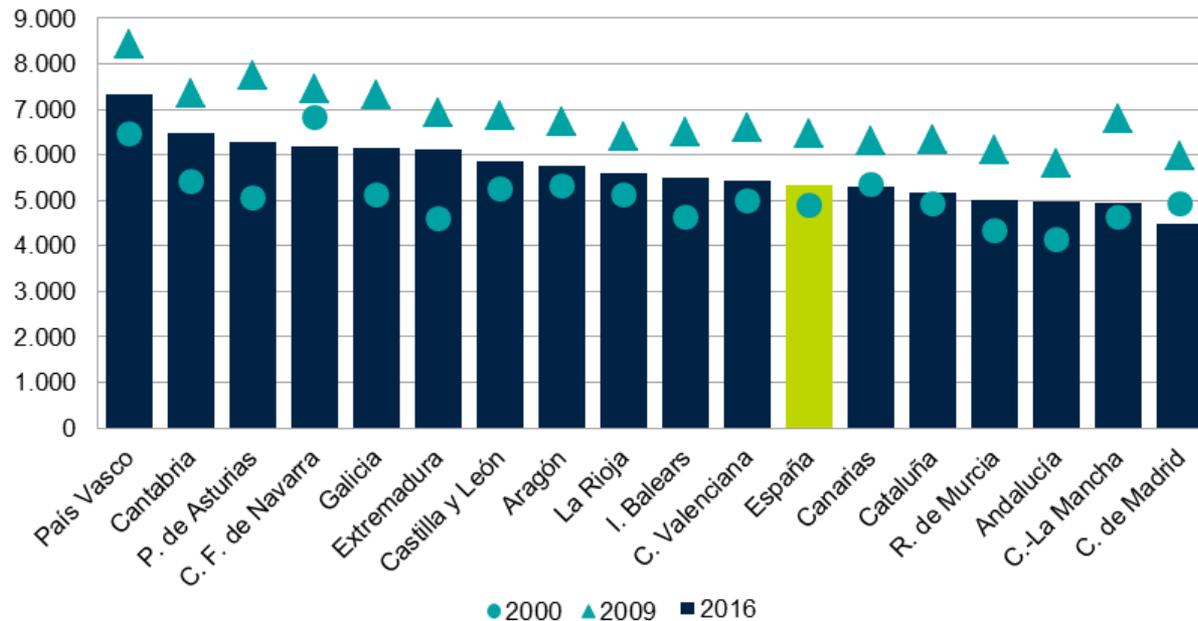
Nota: Se ha excluido del gasto total en educación el realizado por las instituciones privadas sin fines lucrativos (IPSL) al existir una ruptura de la serie en 2010. Datos provisionales para 2016.

Fuente: MECD, INE, CRUE y elaboración propia.

¿CUÁL ES EL VOLUMEN DE RECURSOS PÚBLICOS DEDICADOS A EDUCACIÓN?

- Notable heterogeneidad regional en el gasto público por alumno: diferencias superiores al 60% entre la que más gasta (País Vasco) y la que menos (Madrid)
- Evolución similar antes y después de la crisis en todas las regiones
- Los ajustes han sido mayores en las regiones que partían de niveles más bajos de gasto por alumno antes de las crisis, acentuando las desigualdades entre CC.AA.

Gasto público en educación por alumno. Comunidades autónomas, 2000, 2009 y 2016
(euros de 2015)



Nota: los alumnos se refieren tanto a los que asisten a centros públicos como a privados concertados

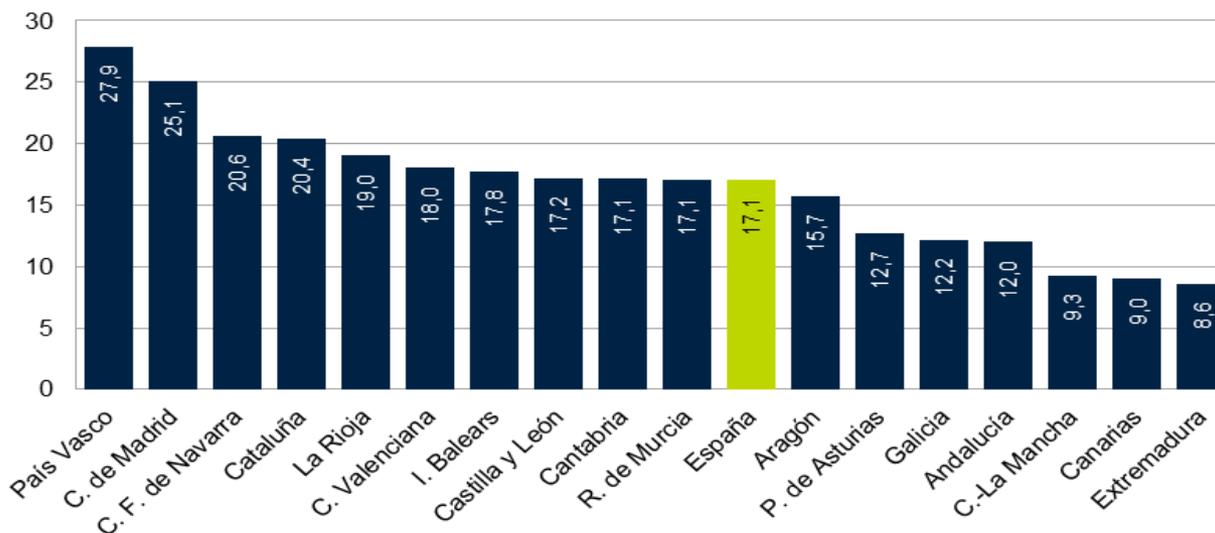
Fuente: MECD y elaboración propia.

¿CUÁL ES EL VOLUMEN DE RECURSOS PÚBLICOS DEDICADOS A EDUCACIÓN?

Diferencias del gasto público: modalidad de prestación de los servicios educativos

- La importancia de los conciertos con centros privados es un rasgo diferencial relevante de los sistemas educativos regionales
- Las CC.AA. pueden elegir la modalidad de prestación de los servicios educativos que se financian con fondos públicos: depende de las políticas, tradiciones históricas y preferencias sociales de cada región
- El peso de los conciertos en el gasto público en educación es mayor en regiones de renta más elevada (País Vasco, Madrid y Navarra) y menor en las regiones de renta más baja (Castilla-la Mancha, Canarias o Extremadura)

Peso de los conciertos a la educación privada en el gasto público en actividades educativas no universitarias. Comunidades autónomas, 2016 (porcentaje)

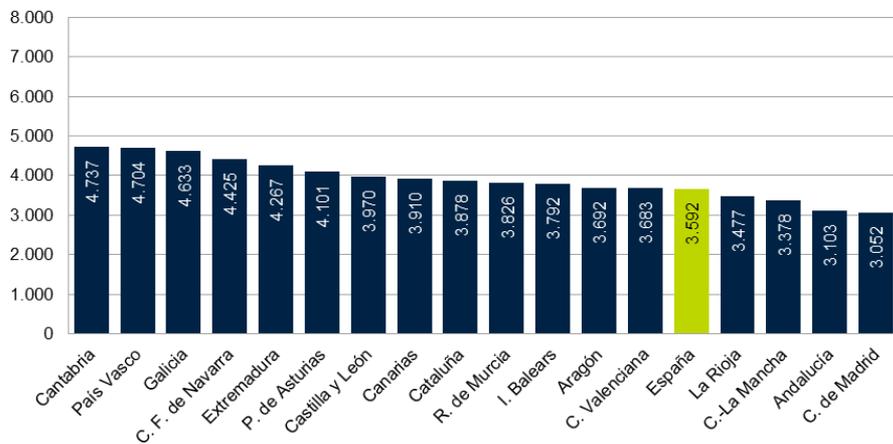


¿CUÁL ES EL VOLUMEN DE RECURSOS PÚBLICOS DEDICADOS A EDUCACIÓN?

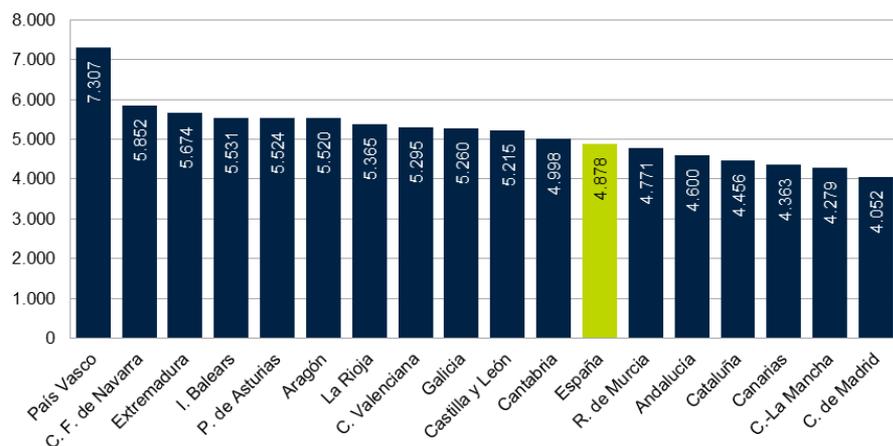
Gasto público en actividades educativas por alumno por niveles educativos. Comunidades autónomas, 2016

(euros)

a) Infantil y Primaria



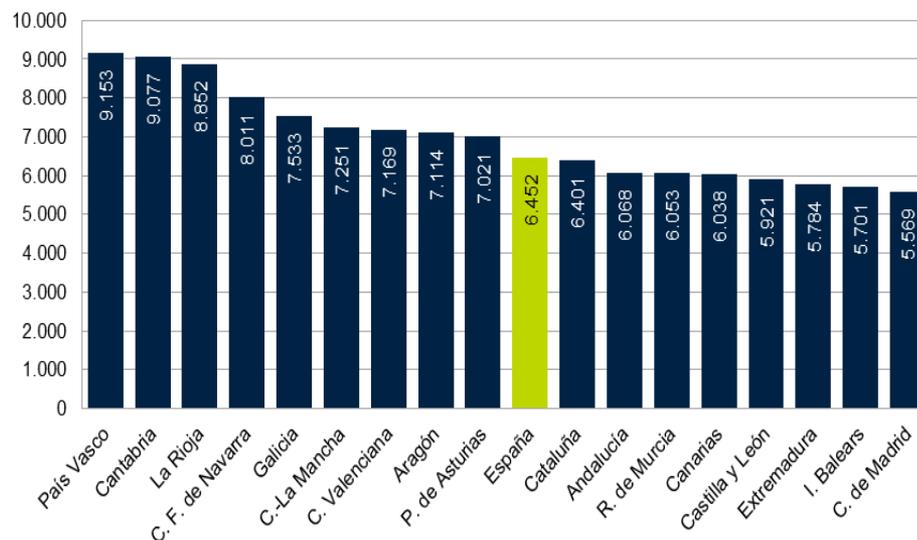
b) Secundaria y Formación Profesional



Diferencias del gasto público: composición por niveles educativos

- El coste de provisión de los servicios es mayor en las enseñanzas posobligatorias y, sobre todo, en las universitarias
- Las diferencias regionales se mantienen en cada nivel educativo

c) Educación universitaria

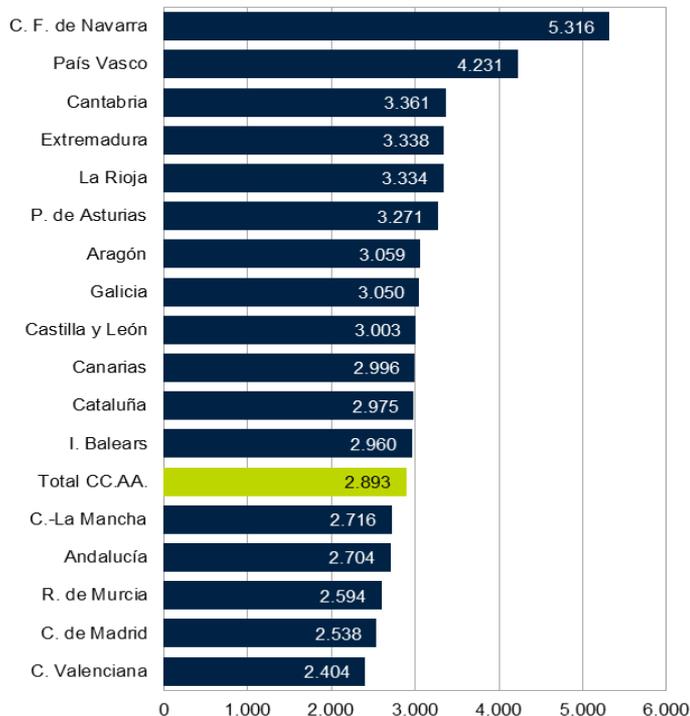


¿CUÁL ES EL VOLUMEN DE RECURSOS PÚBLICOS DEDICADOS A EDUCACIÓN?

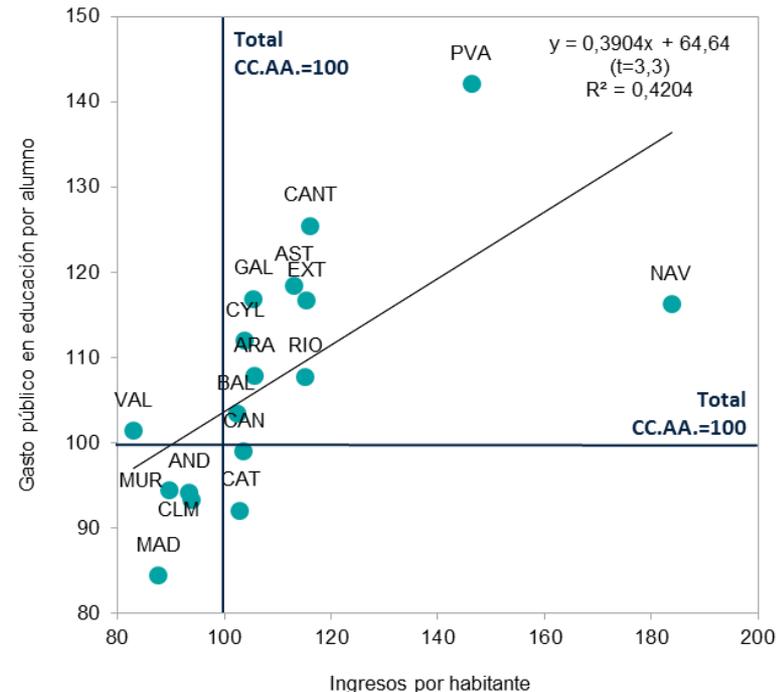
¿Influyen los recursos financieros que disponen las CC.AA.?

- Los ingresos de las CC.AA. están en gran medida determinados por el Sistema de Financiación Autonómica y pueden repercutir sobre el volumen y la calidad de los servicios educativos
- Los gobiernos regionales parten de restricciones financieras demasiado distintas que se acaban reflejando en diferencias de gasto por alumno elevadas

Ingresos no financieros de las CC.AA. por habitante. Comunidades autónomas, 2016 (euros)



Ingresos no financieros de las CC.AA. por habitante vs gasto público en educación por alumno. 2016 (Total CC.AA.=100)



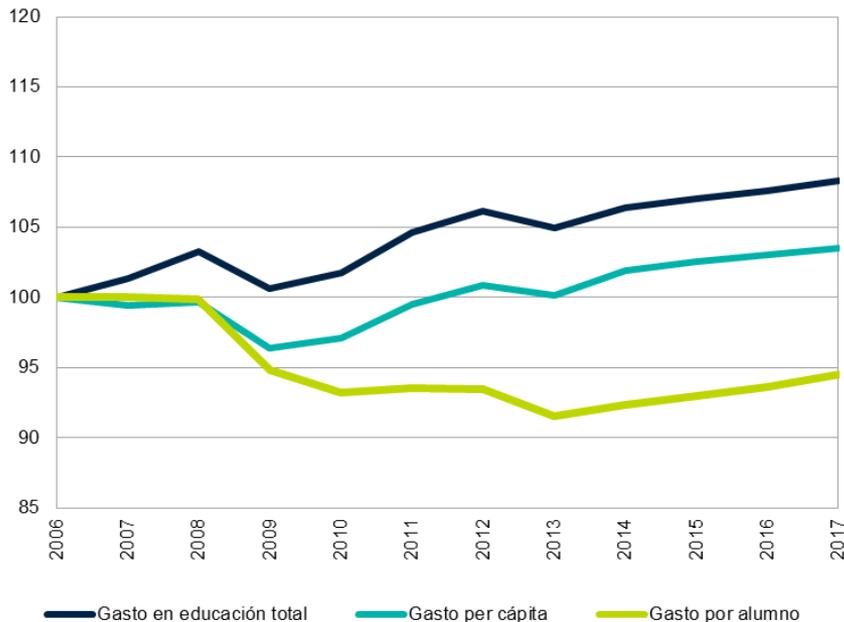
Y...¿CUÁNTOS RECURSOS DEDICAN LOS HOGARES?

- Los hogares tienen **un menor papel en la financiación de la educación** (representa el 17% del total de gasto en educación), pero las diferencias familiares y regionales son notables
- El gasto de los hogares en educación incluye el realizado tanto en actividades educativas (pago de matrículas) como en transporte, libros, material escolar, comedor y residencia
- Fuente: Encuesta de Presupuestos Familiares del INE

Y...¿CUÁNTOS RECURSOS DEDICAN LOS HOGARES?

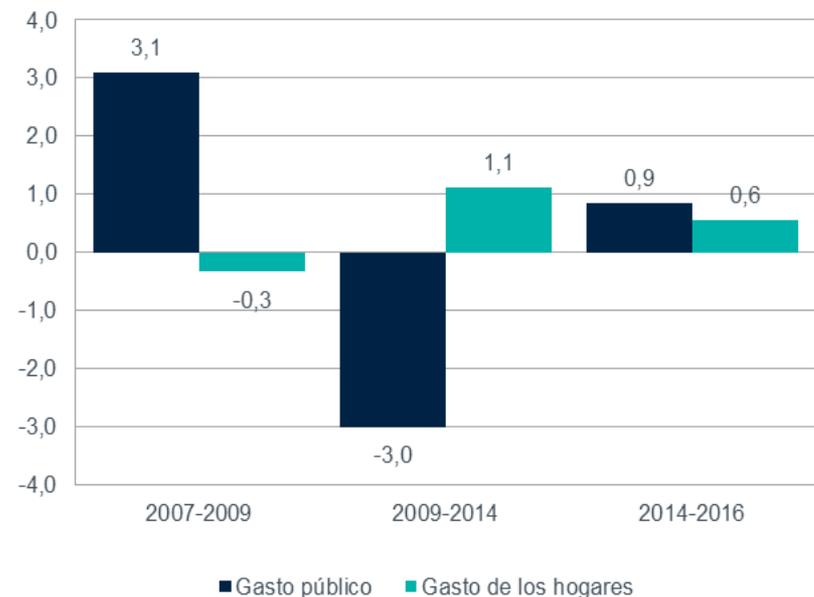
- La evolución del gasto en educación de los hogares está influida por la trayectoria del gasto público, especialmente en los últimos años
- Durante el periodo de crisis el gasto de las familias ha paliado el ajuste del gasto público, pero no ha evitado la reducción del gasto total por alumno

Evolución del gasto real en educación de los hogares, total, por habitante y por alumno. España, 2006-2017 (2000=100)



Fuente: MECD, INE y elaboración propia

Gasto público en educación y de los hogares. Crecimiento medio anual. España, 2007-2016 (porcentaje)

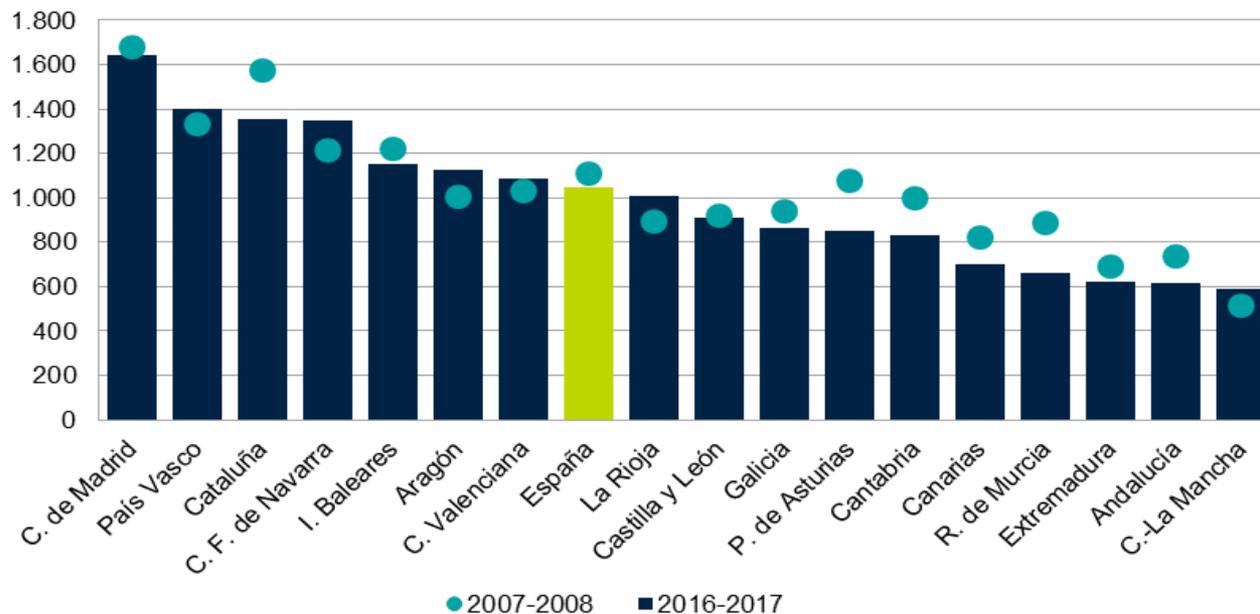


Fuente: MECD, INE y elaboración propia

Y...¿CUÁNTOS RECURSOS DEDICAN LOS HOGARES?

- En la mayoría de las regiones, el gasto de los hogares en educación por alumno se ha reducido en la última década
- Las CC.AA. que más gastan son las de mayor renta (Madrid, País Vasco, Cataluña y Navarra) y mayor preferencia por la educación privada, tanto concertada como no subvencionada
- En estas dos modalidades de oferta privada, las familias financian más la educación que cuando acuden a centros públicos

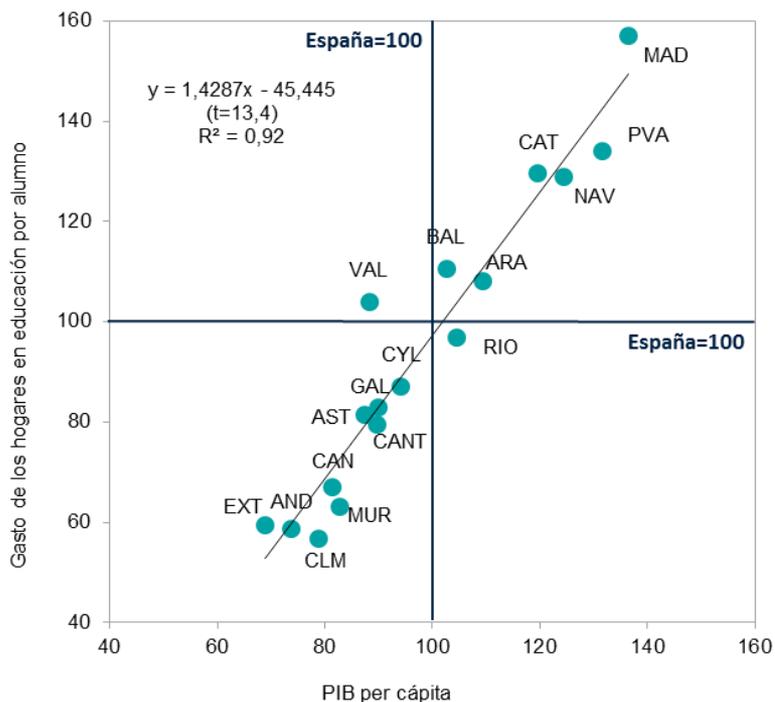
Gasto de los hogares en educación por alumno. Comunidades autónomas. Promedio 2007-2008 y 2016-2017
(euros de 2015)



Y...¿CUÁNTOS RECURSOS DEDICAN LOS HOGARES?

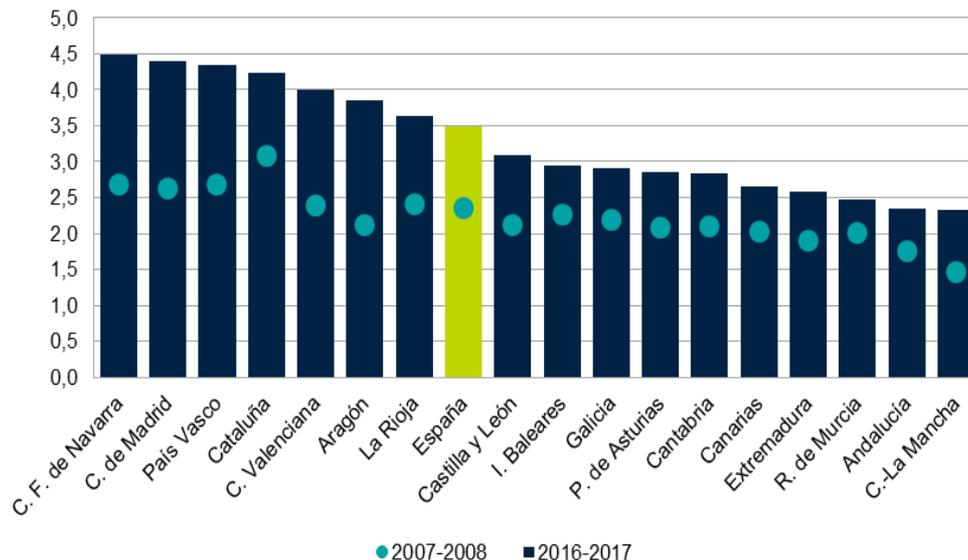
- Las diferencias del gasto de los hogares en educación son superiores a las diferencias de renta por habitante como consecuencia de que **la educación es un bien superior**
- Las regiones ricas gastan proporcionalmente más en educación, esto es, dedican un mayor porcentaje de su gasto total a educación
- En la actualidad el esfuerzo de los hogares en educación es mayor que antes de la crisis

Gasto de los hogares en educación por alumno y PIB per cápita. Comunidades autónomas. Promedio 2016-2017 (España=100)



Fuente: MECD, INE y elaboración propia

Esfuerzo de los hogares en educación. Comunidades autónomas. Promedio 2007-2008 y 2016-2017 (porcentaje sobre el gasto total de los hogares)

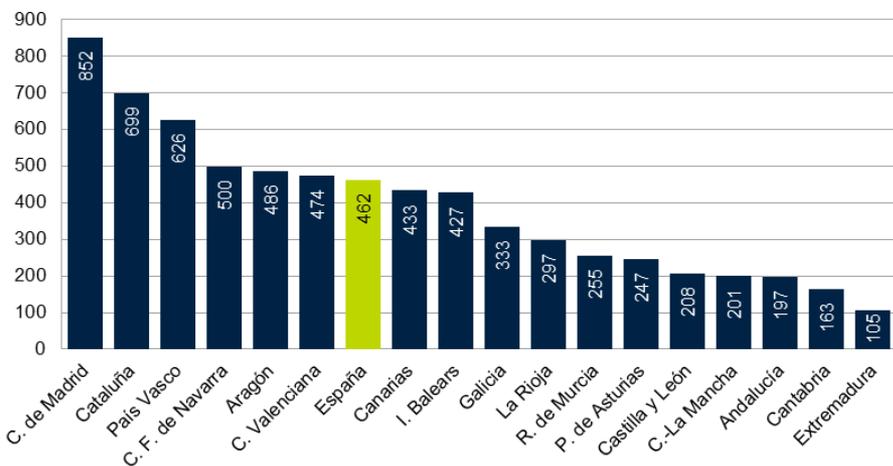


Fuente: INE y elaboración propia

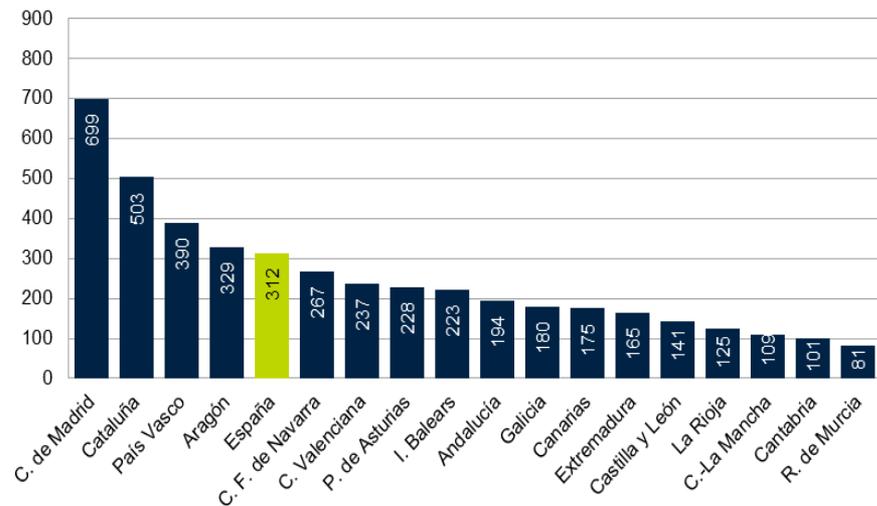
Y...¿CUÁNTOS RECURSOS DEDICAN LOS HOGARES?

Gasto de los hogares en actividades educativas por alumno según nivel de estudios. Comunidades autónomas. Promedio 2016-2017. (euros)

a) Estudios primarios

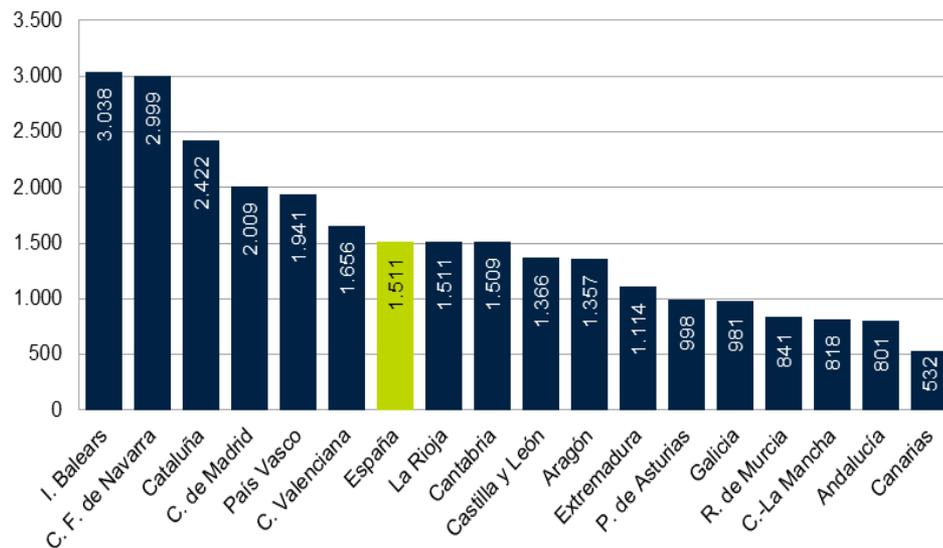


b) Estudios secundarios



- La educación infantil recae en mayor medida sobre las familias, por lo que en los primeros escalones del sistema educativo el gasto de los hogares es mayor que en educación secundaria
- El mayor gasto de las familias se realiza en los estudios superiores: 1) la mayoría pagan precios de matrícula en centros públicos; 2) el porcentaje de alumnos en centros privados es mayor que en otros niveles educativos

c) Estudios superiores



Y...¿CUÁNTOS RECURSOS DEDICAN LOS HOGARES?

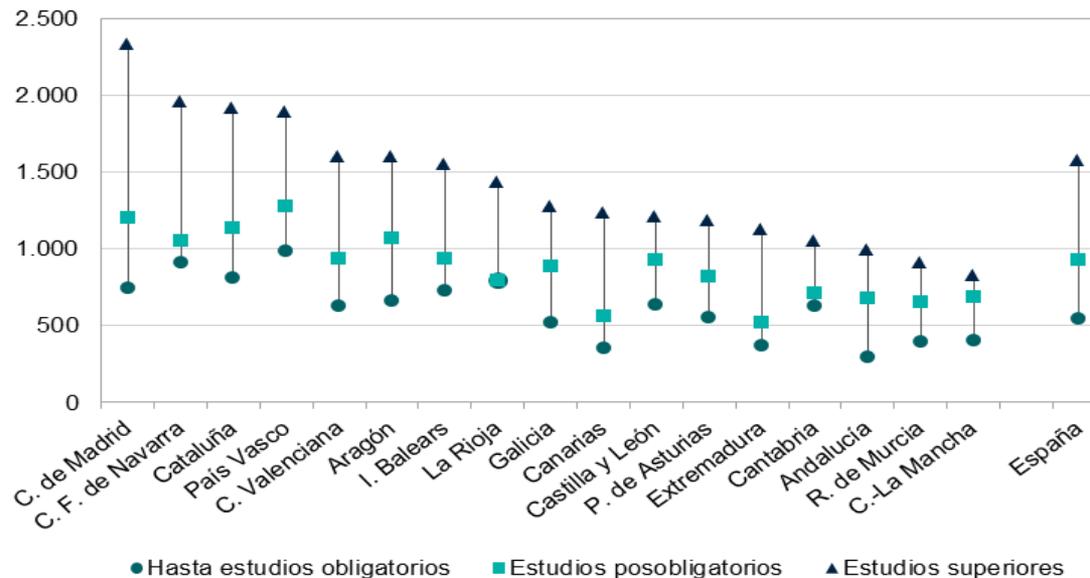
Gasto en educación según la tipología de las familias

- Dentro de una misma región, las características de los hogares influyen en los niveles de gasto en educación por alumno
- Consideramos **tres factores**:
 - Nivel de estudios del sustentador principal
 - Gasto total de las familias (proxy del nivel de renta)
 - Tamaño del municipio de residencia

Y...¿CUÁNTOS RECURSOS DEDICAN LOS HOGARES?

- El gasto de los hogares cuyo sustentador principal tiene **estudios superiores** es un 70% superior al de los hogares con **estudios posobligatorios no superiores** y casi triplica al de los hogares que no superan los **obligatorios**
- Las diferencias dentro de una misma comunidad son mayores en las de mayor nivel de renta
- Las diferencias entre CC.AA. en el gasto de los hogares cuyo sustentador principal tiene **estudios posobligatorios o básicos** son menores que cuando alcanza los **estudios superiores**

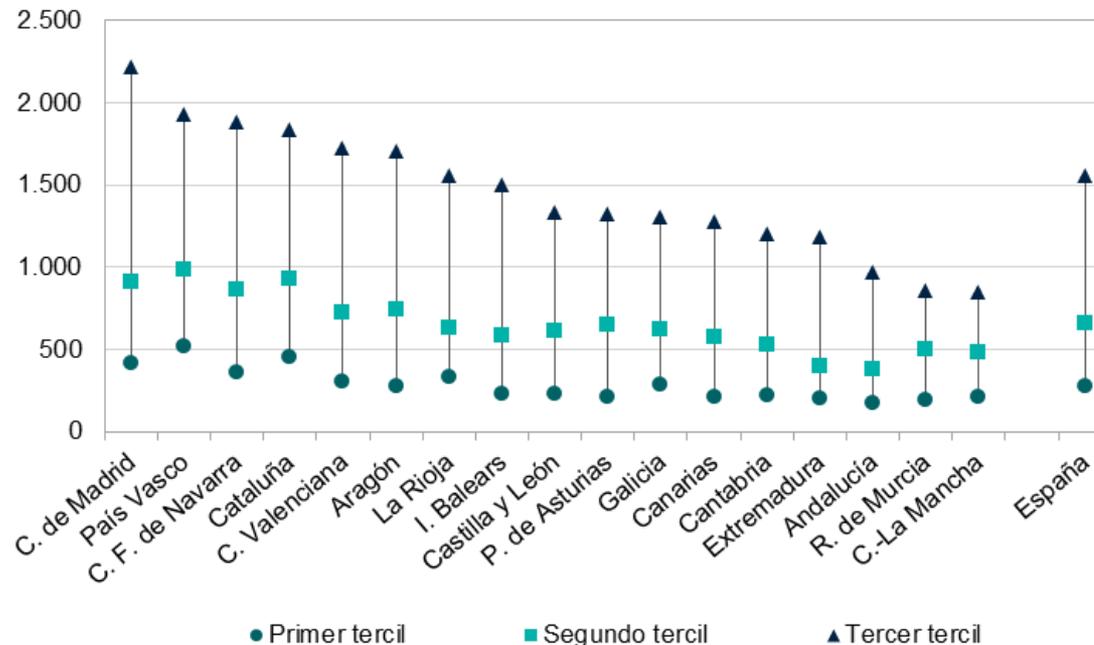
Gasto de los hogares en educación por alumno según nivel de estudios del sustentador principal. Comunidades autónomas. Promedio 2016-2017 (euros)



Y...¿CUÁNTOS RECURSOS DEDICAN LOS HOGARES?

- Los hogares con mayor nivel de gasto (**tercer tercil**) gastan 5,5 veces más que los situados en el **primer tercil**
- El gasto en educación por alumno de las familias ricas en regiones con elevados niveles de renta duplica el de las familias ricas en regiones con menor renta
- Las diferencias entre CC.AA. del gasto de las familias situadas en el **primer tercil** (hogares de ingresos más bajos) son reducidas debido a que acuden mayoritariamente a centros públicos

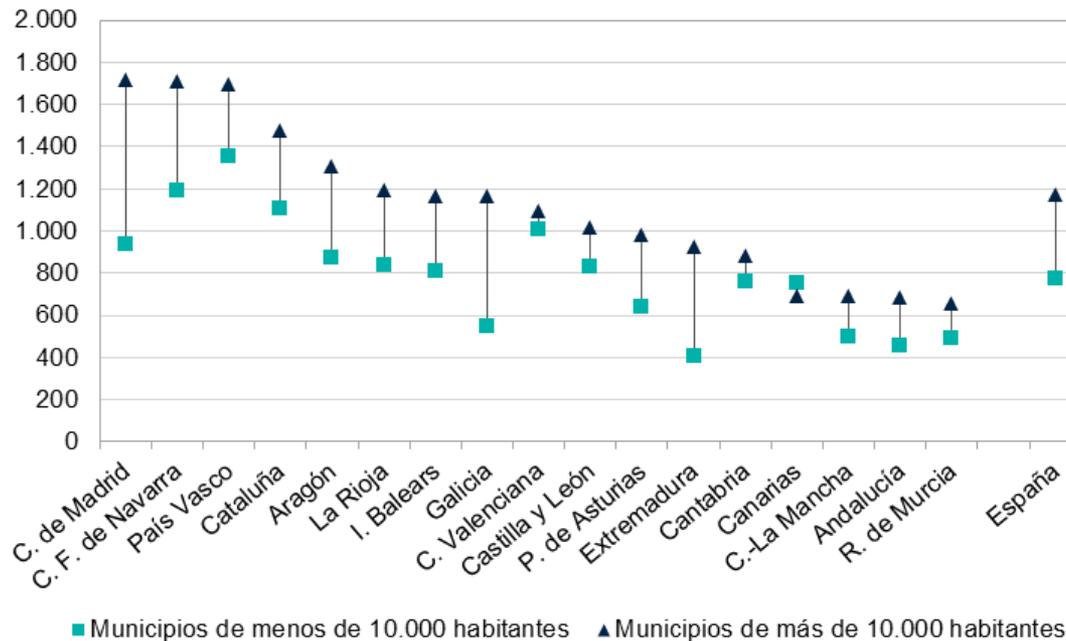
Gasto de los hogares en educación por alumno según tercil de gasto. Comunidades autónomas. Promedio 2016-2017 (euros)



Y...¿CUÁNTOS RECURSOS DEDICAN LOS HOGARES?

- El gasto en educación de los hogares por alumno es mayor en los **municipios de mayor tamaño** en todas las regiones, excepto Canarias
- El hábitat influye en las tasas de escolarización en los niveles no obligatorios y en la oferta privada

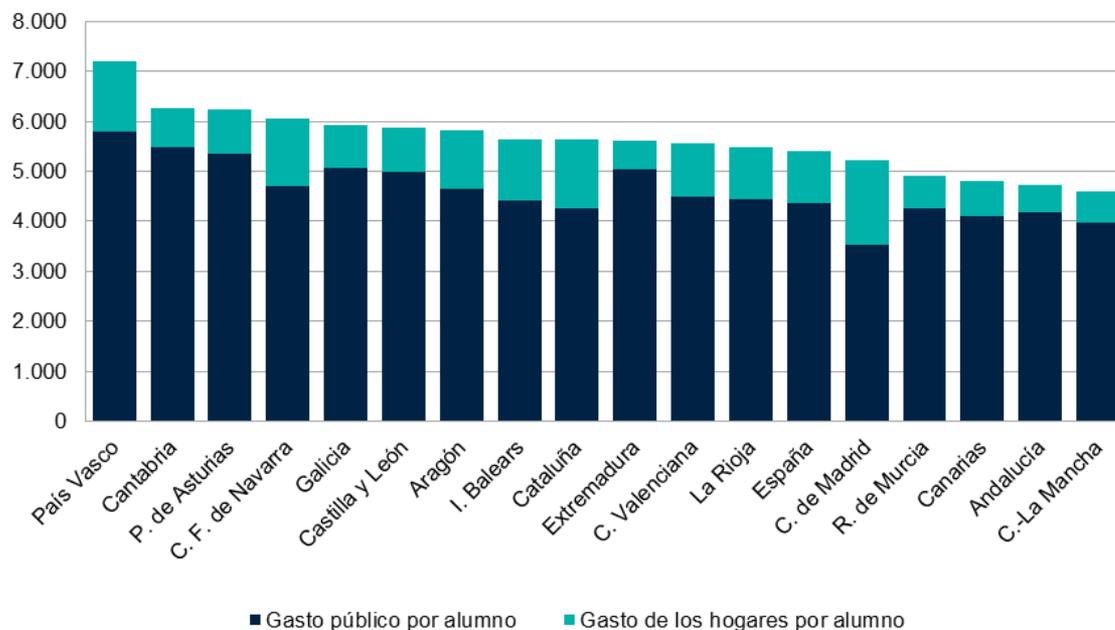
Gasto de los hogares en educación por alumno según tamaño del municipio. Comunidades autónomas. Promedio 2016-2017 (euros)



¿LOS RECURSOS PÚBLICOS Y PRIVADOS SON COMPLEMENTARIOS O SUSTITUTIVOS?

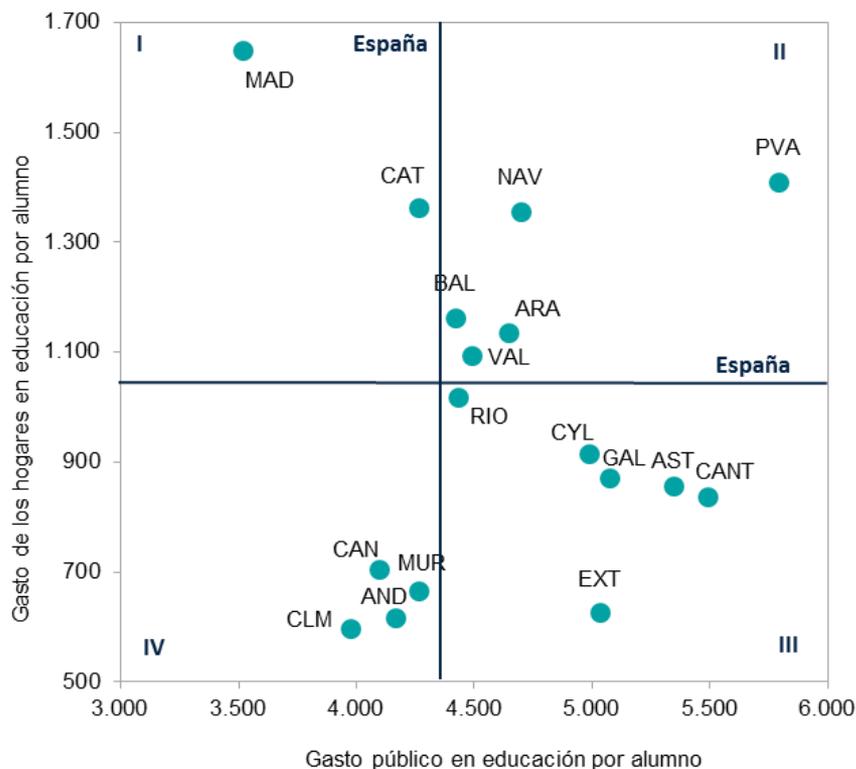
- El gasto total en educación es resultado de las aportaciones del sector público (distintas entre CC.AA.) y de los hogares (distintas entre CC.AA. y entre las familias de una región)
- País Vasco gasta un 33% más que la media y un 50-60% más que Murcia, Canarias, Andalucía y Castilla-la Mancha.
- Los recursos públicos y privados pueden ser complementarios (un mayor gasto público implica mayor gasto de los hogares) o sustitutivos (un mayor gasto público implica menor gasto de los hogares)

Gasto total en educación por alumno: gasto público y de los hogares. Comunidades autónomas, 2016.
(euros)



¿LOS RECURSOS PÚBLICOS Y PRIVADOS SON COMPLEMENTARIOS O SUSTITUTIVOS?

Gasto público y gasto de los hogares en educación por alumno. Comunidades autónomas, 2016 (euros)



Nota: para evitar la doble contabilización el gasto público en educación excluye las becas a los hogares y el gasto realizado mediante la financiación de los hogares

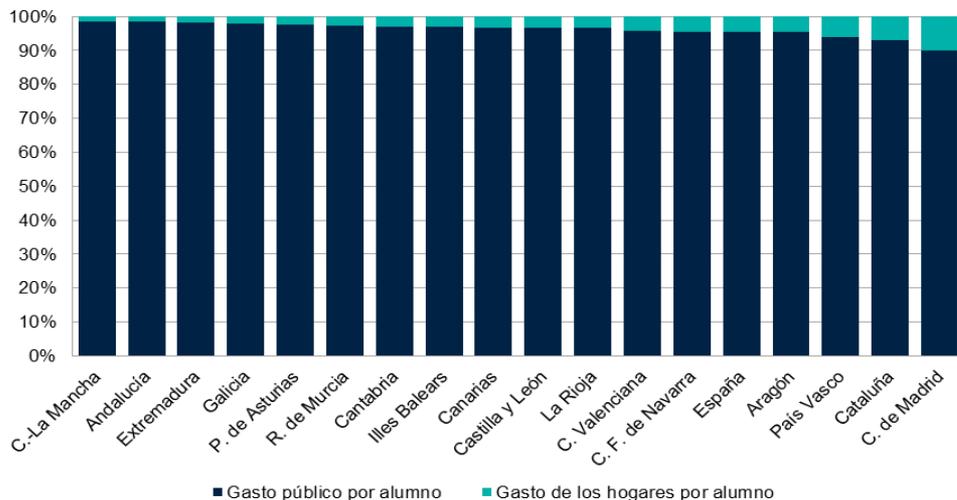
Fuente: MECD, INE y elaboración propia

- Existen **patrones regionales diferenciados** en las combinaciones de gasto público y privado por alumno
- **País Vasco y Navarra** destacan por encima de la media en público y privado
- En **Madrid y Cataluña** los hogares gastan muy por encima de la media, pero el gasto público por alumno es menor, sobre todo en Madrid
- **Castilla y León, Galicia, Asturias, Cantabria y Extremadura** aumentan los recursos gracias a un mayor gasto público por alumno, pero no privado
- En **Canarias, Murcia, Castilla-La Mancha y Andalucía** el gasto por alumno del sector público es inferior a la media y el de los hogares también

¿LOS RECURSOS PÚBLICOS Y PRIVADOS SON COMPLEMENTARIOS O SUSTITUTIVOS?

Gasto total en educación por alumno en educación no universitaria. Comunidades autónomas, 2016. (distribución porcentual)

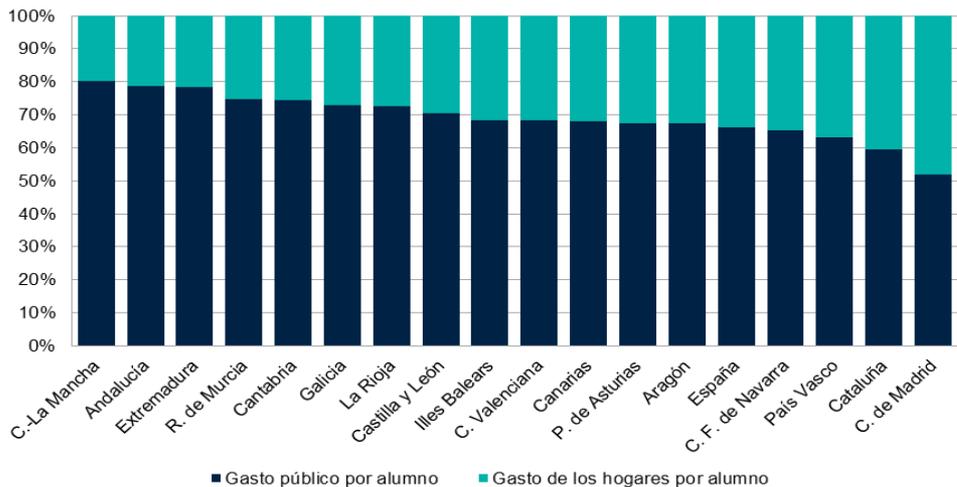
a) Centros públicos



- El gasto de los hogares tiene mayor relevancia en los centros privados concertados (las familias asumen el 34% del gasto frente al 5% de los centros públicos)

- Destaca el papel de los hogares en la cofinanciación de los centros concertados en las regiones ricas, que refuerzan el gasto público en dichos centros

b) Centros privados concertados



CONCLUSIONES (1)

- La evolución del gasto público en educación ha sido **inestable** con **crecimientos poco sostenibles y ajustes notables** en la crisis
- El gasto público se ha ajustado en la crisis económica y se ha producido un **creciente protagonismo de las familias**
- Las diferencias regionales de gasto por alumno, incluso por niveles educativos, reflejan **distintos niveles de prestación de los servicios educativos entre territorios**
- En el ámbito público influyen la **financiación de los gobiernos regionales**, las **prioridades de los gobiernos** y sus **preferencias para organizar la oferta educativa**
- La notable heterogeneidad de recursos públicos en los sistemas educativos regionales **cuestionan la igualdad de oportunidades** entre alumnos que residen en distintas CC.AA.

CONCLUSIONES (2)

- En el gasto privado **influye notablemente el nivel de renta**, reflejado principalmente en **un mayor recurso a la enseñanza privada**
- El gasto de los hogares en educación varía en función del **tipo de centro elegido**, de las **características socioeconómicas** (nivel educativo del sustentador principal, renta del hogar) y de **entorno de las familias** (tamaño del municipio)
- El gasto de las familias permite **complementar los servicios educativos financiados por el sector público**, los bienes y servicios **no cubiertos por los fondos públicos** y el **coste de estudiar en centros privados** (concertados o no)
- Una mayor participación de los hogares en la financiación de la educación implica **riesgos para la igualdad de oportunidades** en la medida que las familias no dispongan de los mismos recursos

RETOS Y RECOMENDACIONES

- 1. La evolución inestable del gasto educativo no es deseable: es necesario programar trayectorias de gasto sostenible que protejan la estabilidad de los niveles de los servicios educativos**
- 2. La nivelación de los recursos entre regiones es fundamental para garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación de los alumnos que viven en distintos lugares y tienen características socioeconómicas distintas**
- 3. La nivelación de las oportunidades educativas dentro de las regiones exige prestar atención a las desigualdades de recursos y características de los hogares, y desarrollar políticas compensatorias adecuadas**



Seminario

19 de octubre 2018

**Oportunidades y
resultados educativos
en España:
diferencias familiares
y territoriales**

Fundación **BBVA**

Ivie