



Seminario

19 de octubre 2018

# Oportunidades y resultados educativos en España: diferencias familiares y territoriales

Fundación **BBVA**

**Ivie**



## **Lorenzo Serrano Martínez**

**Catedrático de Fundamentos del Análisis  
Económico de la Universitat de València y  
profesor investigador del Ivie**

Diplomado en Economía Monetaria por el CEMFI y doctor en Ciencias Económicas por la Universitat de València. Sus campos de investigación son el crecimiento, el capital humano y la economía regional, áreas en las que ha colaborado en más de cincuenta libros y publicado más de cincuenta artículos en revistas especializadas.



Seminario

19 de octubre 2018

# Oportunidades y resultados educativos en España: diferencias familiares y territoriales

Fundación **BBVA**

**Ivie**

# Un panorama de los sistemas educativos regionales

Seminario Fundación BBVA-Ivie

Oportunidades y resultados educativos en España: diferencias familiares y territoriales

Lorenzo Serrano (Universitat de València & Ivie)

Valencia, 19 de octubre de 2018

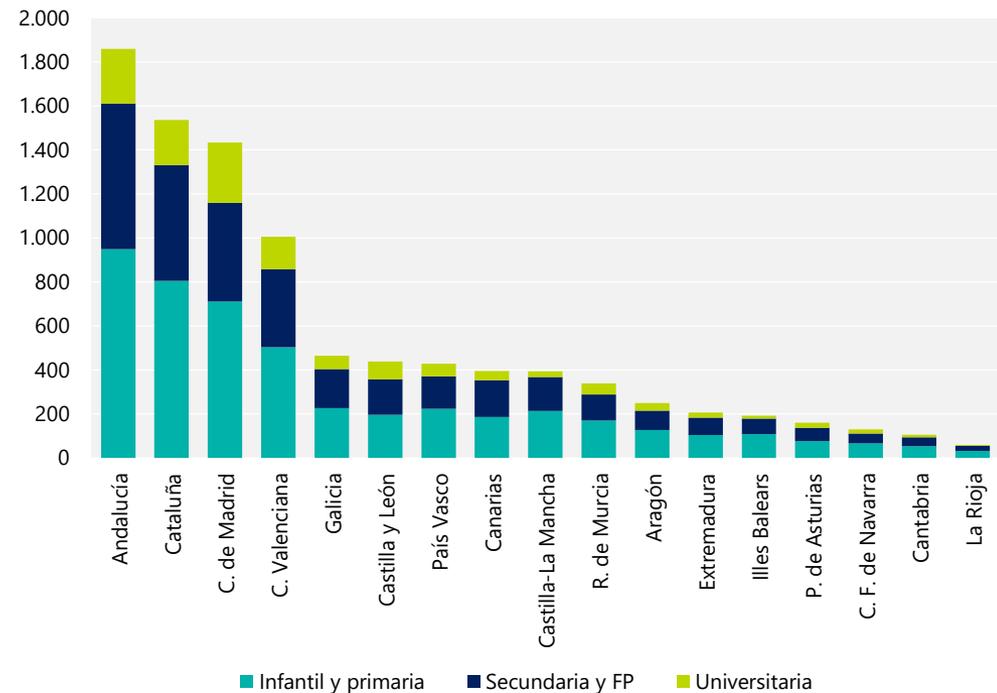
## PLANTEAMIENTO INICIAL

- Objetivo: ofrecer una panorámica a partir de los resultados del estudio “Diferencias educativas regionales 2000-2016. Condicionantes y resultados”
- Análisis de las diferencias en:
  - Dimensión y dinámica
  - Colaboración público-privada
  - Recursos del sistema educativo
  - Acceso a la educación y progreso posterior
  - Relación entre condicionantes y resultados

# DIFERENCIAS DE DIMENSIÓN

- Todas las comunidades autónomas gestionan la educación, al menos desde 2001, pero el tamaño de sus sistemas educativos es muy diverso: Andalucía supera los 1,8 millones de alumnos y La Rioja apenas alcanza los 59.000
- Los sistemas regionales son muy diferentes en cada uno de los niveles educativos en dimensión, amplitud, complejidad, organización, recursos y resultados

Alumnado del sistema educativo. Curso 2016/17  
(miles de alumnos)

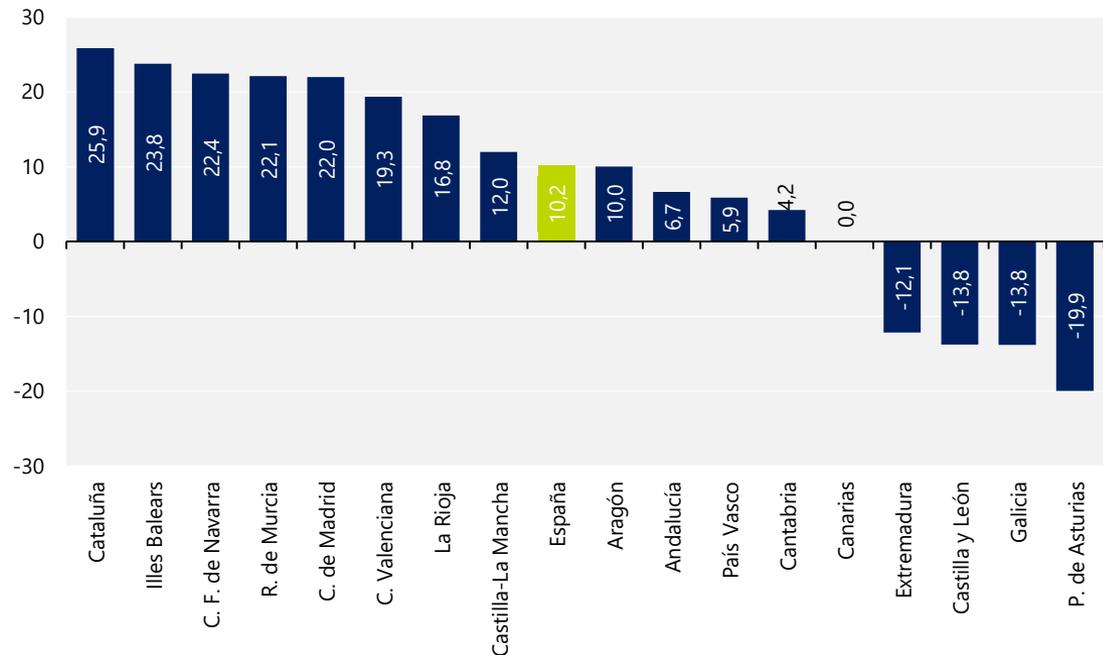


Fuente: MECD y elaboración propia

## DIFERENCIAS DE CRECIMIENTO

- Los sistemas educativos regionales han estado sometidos a presiones de muy diferente intensidad como consecuencia de las diversas evoluciones demográficas y las distintas decisiones de prolongar los estudios más allá de la educación obligatoria o realizar formación continua a lo largo de la vida.
- Esas presiones han sido, además, muy dispares según el nivel de enseñanza. En general más intensas en educación infantil y primaria y decrecientes en enseñanza universitaria

Tasa de variación de alumnado del sistema educativo.  
Cursos 1990/2000 y 2016/17 (%)

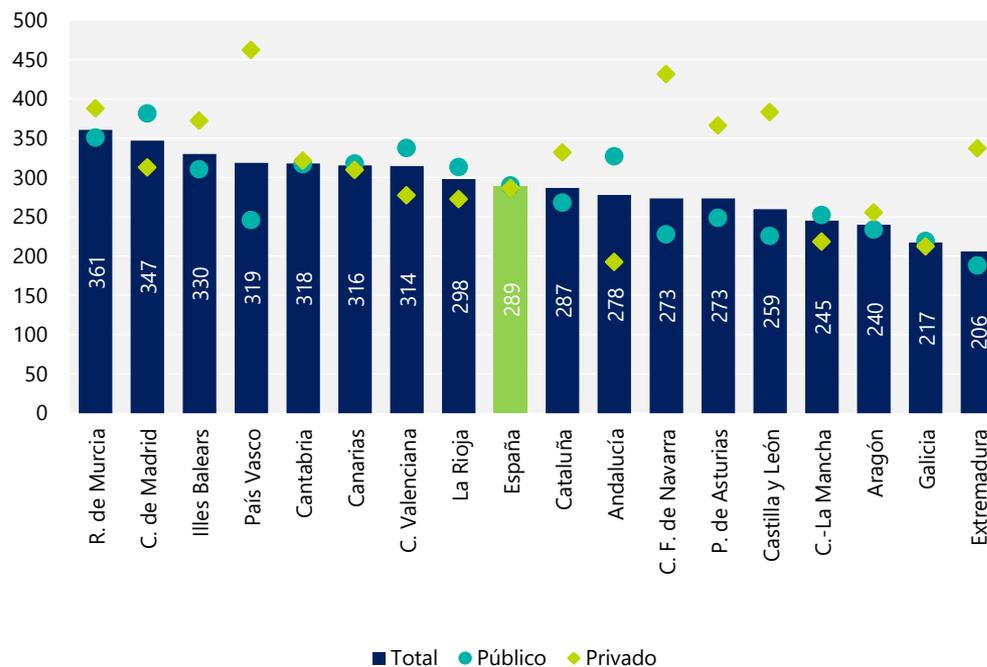


Fuente: MECD y elaboración propia

## DIFERENCIAS DE ESCALA DE LOS CENTROS

- Diferencias notables en el tamaño de los centros, con implicaciones en los niveles de complejidad y en la posibilidad de aprovechar economías de escala
- Esas diferencias se ven influidas por la composición por niveles de enseñanza, la dispersión espacial de la población y las políticas educativas seguidas en ese ámbito.

Alumnos por centro educativo según titularidad.  
Comunidades autónomas. Curso 2015-2016

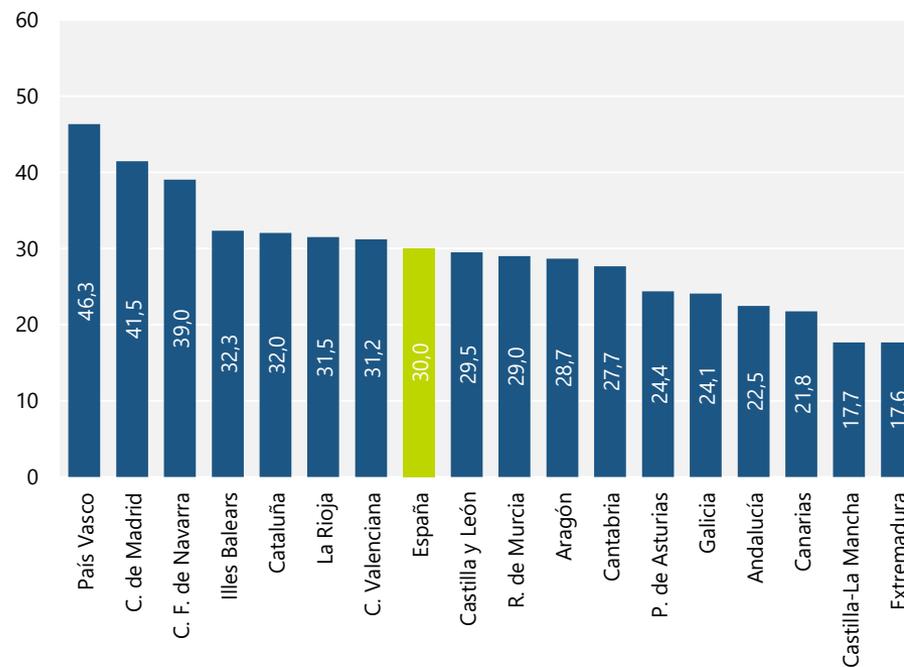


Fuente: MECD y elaboración propia

# DIFERENCIAS DE COMPOSICIÓN PÚBLICO-PRIVADA

- La educación pública es mayoritaria en todas las regiones, pero existen grandes diferencias en la importancia de la oferta privada
- Las diferencias regionales vienen dadas por tradiciones históricas, preferencias sociales y políticas educativas autónomas diversas
- País Vasco, Comunidad de Madrid y Navarra son las regiones en las que se recurre más a los centros privados

**Peso del alumnado matriculado en centros privados. Comunidades autónomas. Curso 2016/17**  
(porcentaje)

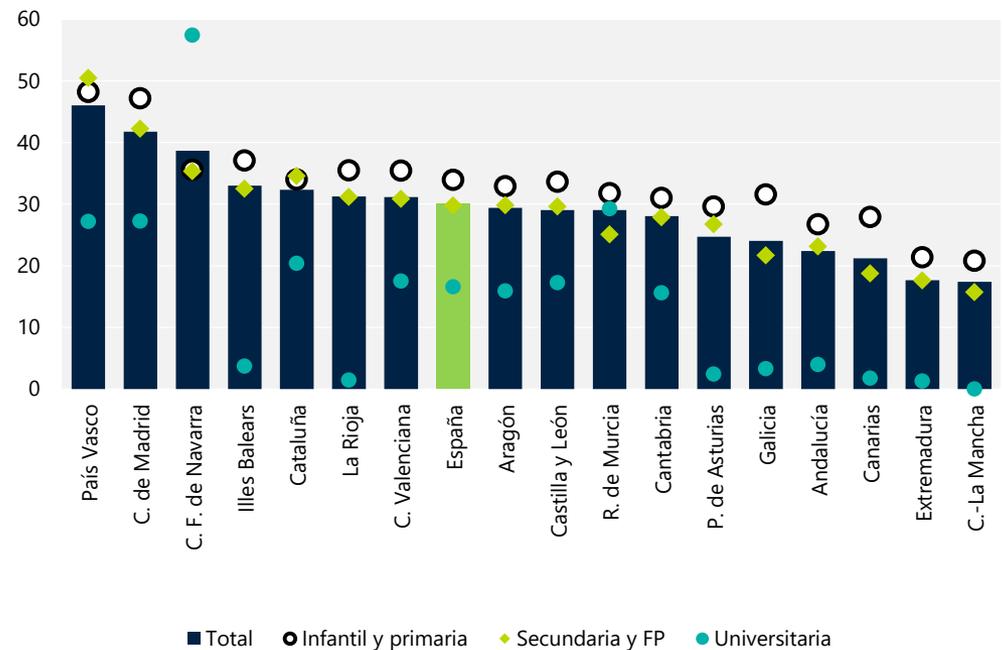


Fuente: MECD y elaboración propia

# DIFERENCIAS DE COMPOSICIÓN PÚBLICO-PRIVADA

- La preponderancia de la educación pública es general en todos los niveles de enseñanza
- Pero el recurso a la educación privada es muy dispar según el nivel educativo y la región de que se trate
- Es relativamente más intenso en los niveles iniciales de enseñanza y menor en los niveles superiores (salvo Murcia y sobre todo Navarra)

**Distribución del alumnado matriculado según nivel de estudios y titularidad. Comunidades autónomas.**  
Curso 2015/16 (porcentaje de alumnado en centros privados)



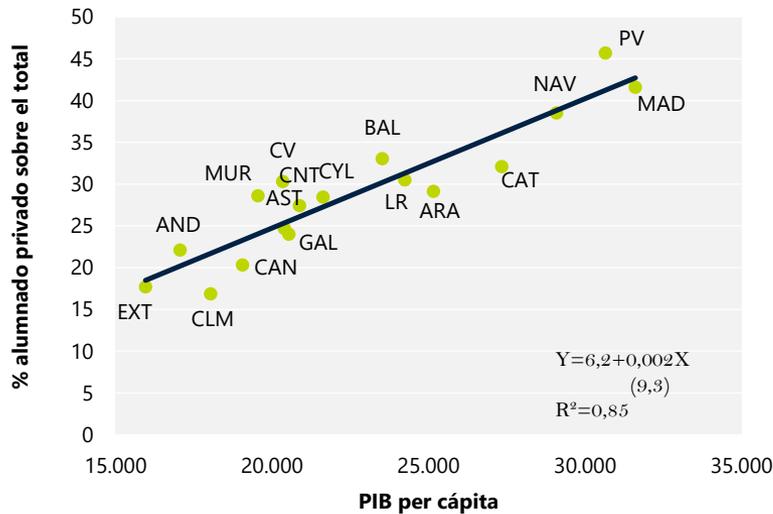
Fuente: MECD y elaboración propia

# DIFERENCIAS DE COMPOSICIÓN PÚBLICO-PRIVADA

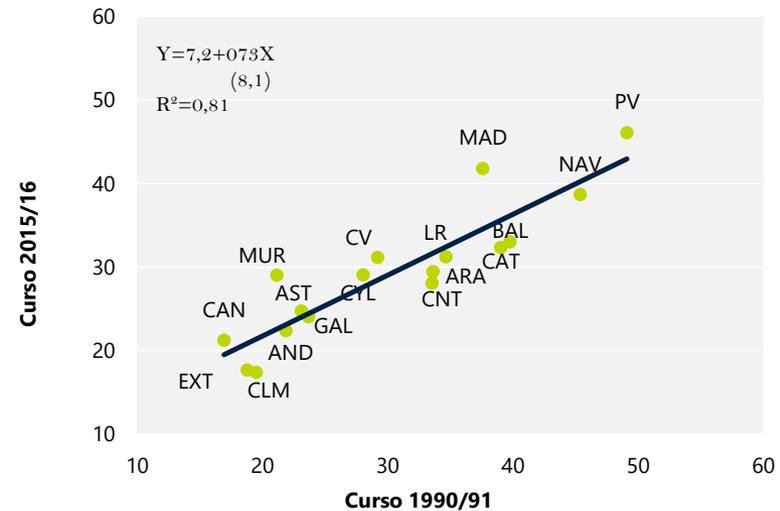
- En general las regiones con mayor nivel de renta, donde las familias disponen de más recursos, recurren más a los centros privados

- La participación relativa muestra una gran persistencia, aunque las políticas seguidas al respecto en cada comunidad también son muy relevantes

Porcentaje de alumnado privado sobre el total y renta per cápita. Comunidades autónomas, 2015



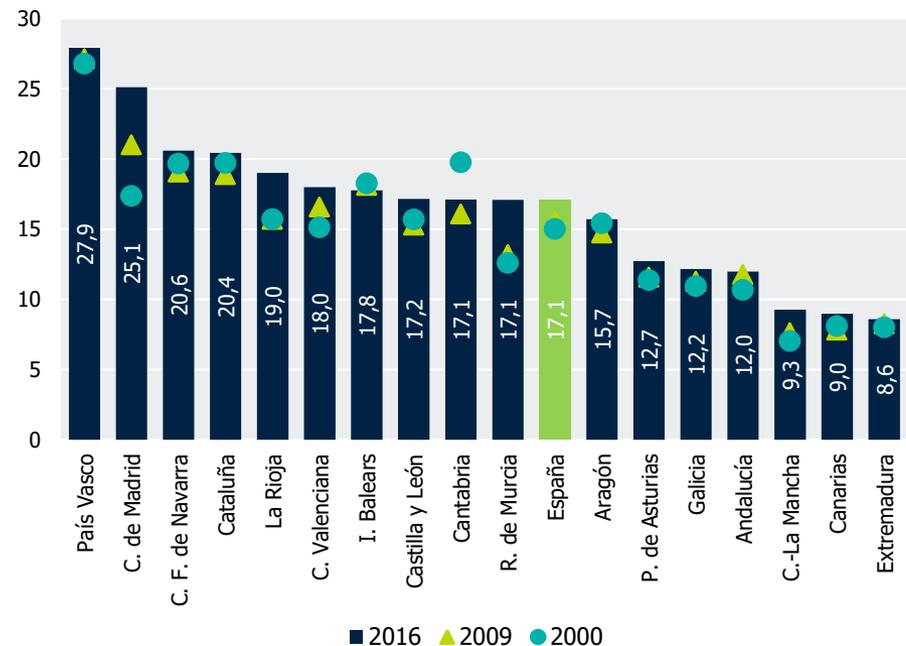
Porcentaje de alumnado privado. Comunidades autónomas. Cursos 1990-1991 y 2015-2016



# DIFERENCIAS DE COMPOSICIÓN PÚBLICO-PRIVADA

- En este ámbito tiene gran importancia el tipo de política de conciertos seguida en cada comunidad a lo largo del tiempo
- Pero las cuestiones relativas al gasto público y privado o a la financiación de centros públicos y privados son tratadas con mayor detalle en una presentación posterior
- Baste adelantar que... efectivamente existen grandes diferencias entre regiones.

**Peso de los conciertos y subvenciones en el gasto público en actividades educativas no universitarias. Comunidades Autónomas, 2000, 2009 y 2016 (porcentajes)**

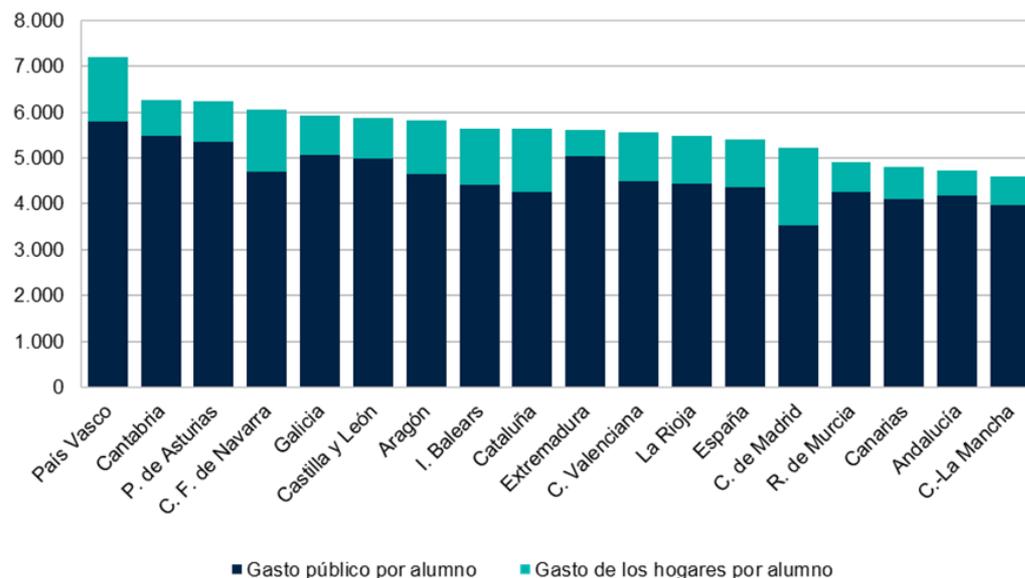


Fuente: MECD y elaboración propia

## DIFERENCIAS DE RECURSOS: RECURSOS FINANCIEROS

- El gasto total por alumno varía ampliamente, siendo en algunas comunidades un 50% mayor que en otras
- Las diferencias son muy amplias tanto en el gasto público (mayoritario), como en el privado
- Esas grandes diferencias y sus causas se analizan en detalle en una presentación posterior

**Gasto total en educación por alumno: gasto público y de los hogares. Comunidades autónomas, 2016.**  
(euros)

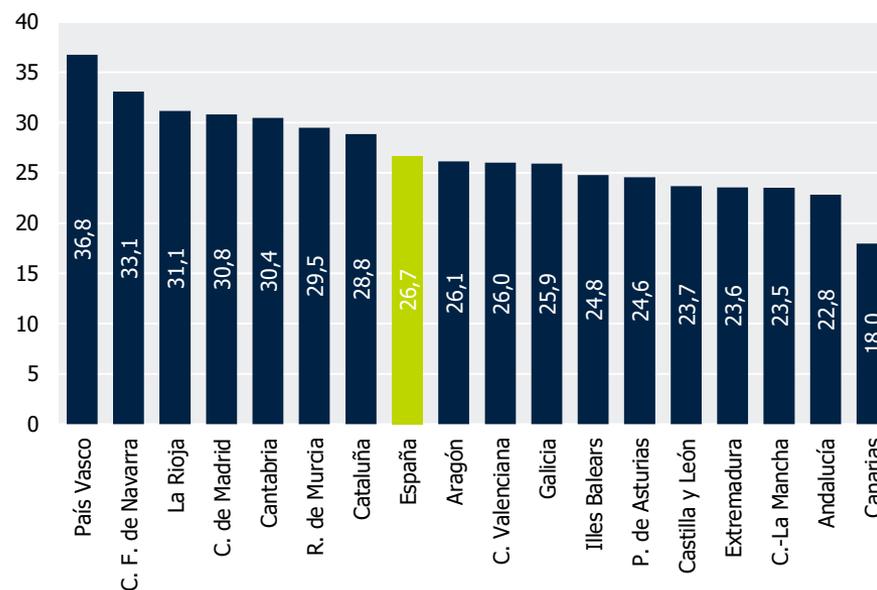


Fuente: MECD, INE y elaboración propia

## DIFERENCIAS DE RECURSOS: RECURSOS HUMANOS

- Los recursos humanos utilizados en educación (profesorado y personal de apoyo) dependen del tamaño de la región, pero también de la amplitud de los servicios que ofrece cada sistema y los recursos financieros de los que dispone
- Las regiones más desarrolladas y las del norte peninsular destacan por la mayor amplitud de recursos humanos educativos por habitante, con una distancia considerable respecto al resto

**Recursos humanos ocupados en actividades educativas. Comunidades autónomas. 2017**  
(Ocupados en educación por cada 1.000 habitantes)

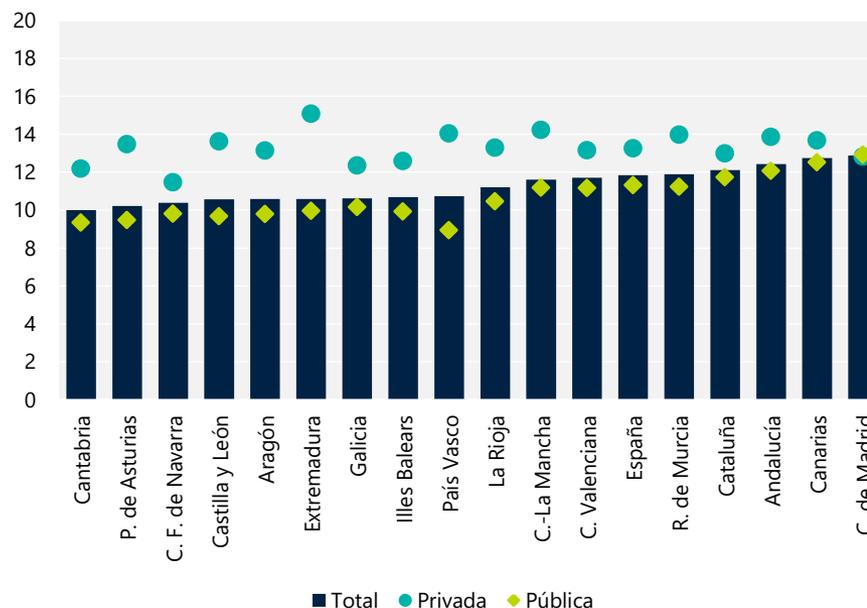


Fuente: INE y elaboración propia

## DIFERENCIAS DE RECURSOS: RECURSOS HUMANOS

- Las ratios alumnos por profesor están en línea con las habituales en el conjunto de países desarrollados
- Pero existen diferencias apreciables entre regiones, en parte por la mayor o menor dispersión espacial de la población
- Las diferencias público-privado en parte están ligadas a lo anterior, con un peso mayor de los centros públicos en municipios pequeños, y a los criterios seguidos en los conciertos con el sector privado

Ratio de alumnos por profesor según titularidad y tipo de estudios. Comunidades autónomas. Curso 2015/16

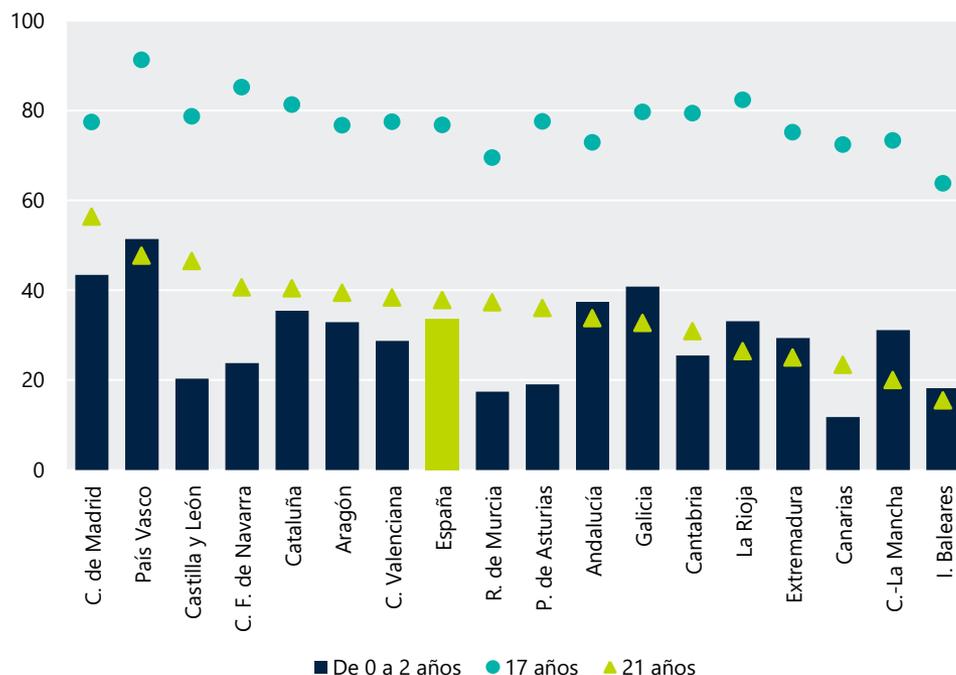


Fuente: MECD y elaboración propia

## DIFERENCIAS DE ACCESO

- En España el acceso a la educación obligatoria es prácticamente universal, pero las diferencias regionales en las tasas de matriculación en los niveles de enseñanza no obligatoria son sustanciales
- El acceso antes de los 3 años a la educación infantil dobla en algunas comunidades al de otras
- El abandono temprano aumenta las desigualdades en las tasas de matriculación en secundaria posobligatoria
- La tasa de matriculación universitaria de seis comunidades dobla la de Baleares y Castilla-La Mancha

Tasa neta de matriculación según edad. Comunidades autónomas. Curso 2014-2015 (porcentaje)



Fuente: MECD y elaboración propia

## DIFERENCIAS EN ABANDONO TEMPRANO

- El abandono temprano interrumpe el proceso formativo en niveles que se antojan insuficientes para la empleabilidad futura de esos jóvenes
- En todas las regiones, en parte como consecuencia de la crisis económica, se han logrado grandes avances en la reducción del abandono. A pesar de ello se sigue lejos (en torno a 10 puntos) de la media de la UE
- Las diferencias entre regiones son muy grandes, casi 20 puntos entre los extremos. Algunas comunidades (País Vasco, Cantabria) ya cumplen el objetivo H2020 para la UE

Tasa de abandono educativo temprano.  
Comunidades autónomas. 2000 y 2017  
(porcentaje)



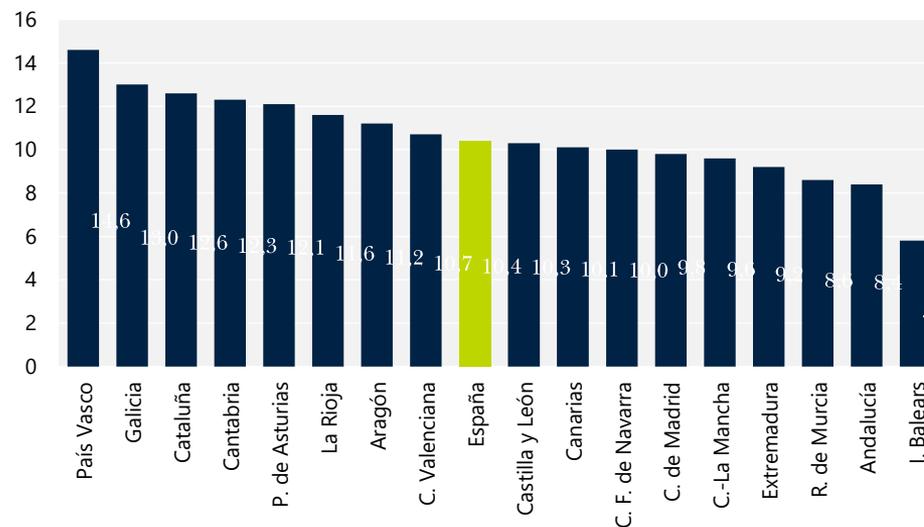
Fuente: Eurostat, INE y elaboración propia

# DIFERENCIAS EN EL PAPEL DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

- En España persiste todavía una preferencia de familias y jóvenes hacia la educación orientada a la universidad respecto a la vía de la Formación Profesional (a los 21 años la ratio es de casi 4 a 1 favorable a la universidad)
- Existen grandes diferencias regionales, en parte asociadas a la distinta importancia de la industria en la estructura productiva de las CC.AA.
- El distinto ritmo de implantación de sistemas de FP Dual juega un papel relevante, sobre todo de cara al futuro

## Tasa neta de matriculación a los 21 años en educación superior no universitaria. Comunidades autónomas. Curso 2014-15

(porcentaje)

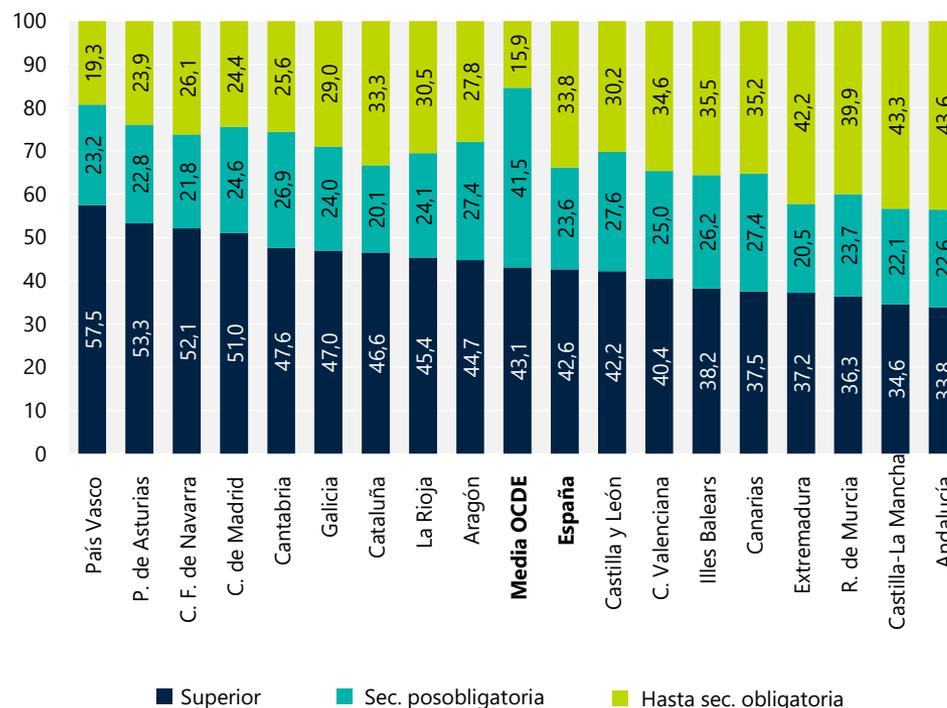


Fuente: MECD

# DIFERENCIAS EN LAS DOTACIONES EDUCATIVAS DE LA POBLACIÓN

- Las nuevas generaciones presentan unos niveles de estudios completados muy superiores a las del pasado en todas las regiones
- Sin embargo, continúan existiendo diferencias sustanciales incluso entre las cohortes más jóvenes
- Los niveles educativos son mayores en Madrid y las comunidades del norte y mucho menores en el resto
- Esto tiene claras implicaciones sobre la empleabilidad, los niveles de vida y las posibilidades de desarrollo

Distribución de la población entre 25 y 34 años por nivel educativo alcanzado. Comunidades autónomas, 2017 (porcentaje)



Fuente: INE

## DIFERENCIAS EN LAS COMPETENCIAS ADQUIRIDAS

- Las diferencias entre regiones en niveles medios competencias básicas a los 15 años según los resultados de PISA equivalen aproximadamente a curso y medio
- También existen notables diferencias en términos de desigualdad de resultados entre estudiantes
- Un mayor detalle de esas diferencias y sus determinantes (factores personales, entorno socioeconómico de centros y familias, sistema educativo regional, etc.) se ofrece en una presentación posterior
- Según los resultados de PIAAC, el PISA para adultos, los titulados universitarios españoles muestran niveles medios de competencias básicas no mayores que los de las personas con secundaria posobligatoria en países como Japón o Países Bajos
- Aunque PIAAC no ofrece información a nivel regional, todos esos resultados en conjunto sugieren que las diferencias cualitativas entre sistemas educativos regionales más allá de la ESO pueden ser grandes, con consecuencias muy relevantes

# SÍNTESIS DE LAS DIFERENCIAS REGIONALES: CONDICIONANTES

- Los entornos socioeconómicos regionales y los recursos disponibles son dispares, condicionan el funcionamiento de los sistemas educativos y facilitan pero no garantizan mejores resultados educativos

## Condicionantes de los sistemas educativos regionales

	ENTORNO			RECURSOS	
	PIB real por habitante (euros de 2015)	Ingresos públicos por habitante (euros de 2015)	Porcentaje de trabajadores en ocupaciones altamente cualificados	Gasto en educación por habitante menor de 25 años (euros de 2015)	Ocupados en actividades educativas por cada 100 habitantes menores de 25 años
Cataluña	29.559	3.447	33,6	5.505	11,3
Madrid, C. de	33.675	2.530	46,4	5.515	12,2
Navarra , C. F. de	30.740	5.300	33,4	6.199	13,0
País Vasco	32.516	4.223	36,6	8.218	16,2
Aragón	27.043	3.399	30,6	5.387	11,2
Asturias, P. de	21.617	3.329	31,0	6.061	13,3
Cantabria	22.170	3.350	31,5	6.087	13,9
Castilla y León	23.251	3.440	27,6	5.679	11,5
Galicia	22.193	3.117	30,6	5.990	12,9
Rioja, La	25.838	3.482	30,8	5.242	13,0
Andalucía	18.219	3.241	28,7	4.319	8,5
Balears, Illes	25.341	2.951	26,0	4.267	9,9
Canarias	20.133	2.987	26,9	4.449	7,5
Castilla-La Mancha	19.454	3.085	26,7	4.173	9,2
Com. Valenciana	21.799	2.431	30,3	5.002	10,5
Extremadura	16.994	3.843	25,9	5.129	9,6
Murcia, R. de	20.430	2.587	25,6	4.347	10,4
<b>Total España</b>	<b>24.703</b>	<b>3.133</b>	<b>32,8</b>	<b>5.180</b>	<b>10,8</b>

Tipología de CC. AA. según los condicionantes	
Cataluña Madrid Navarra País Vasco	Posicionamiento más favorable
Aragón Asturias Cantabria Castilla y León Galicia Rioja, La	Posicionamiento intermedio
Andalucía Baleares Canarias Castilla-La Mancha Com. Valenciana Extremadura Murcia	Posicionamiento menos favorable

# SÍNTESIS DE LAS DIFERENCIAS REGIONALES: RESULTADOS

- Los resultados globales en términos de acceso a la educación, equidad y aprovechamiento difieren entre regiones. En general mejores en Madrid y las comunidades del norte que en el resto.

## Resultados de los sistemas educativos regionales

	ACCESO			EQUIDAD			APROVECHAMIENTO		
	Tasa neta de matriculación en educación infantil	Tasa neta de matriculación en educación secundaria postobligatoria	Tasa neta de matriculación en educación superior	Porcentaje de alumnos de bajo rendimiento en ciencias	Diferencia en puntos PISA en ciencias de los alumnos de entornos más y menos favorables	Porcentaje de alumnos de entornos desfavorables que alcanzan un buen rendimiento en ciencias	Puntuación PISA en ciencias	Porcentaje de alumnos de alto rendimiento en ciencias	Tasa de abandono educativo temprano
Aragón	32,9	76,7	50,6	14,2	82,4	46,3	508	6,6	16,4
Asturias, P. de	19,1	77,6	48,1	16,4	92,9	40,0	501	5,9	14,8
Castilla y León	20,3	78,7	56,8	10,2	61,5	55,0	519	8,5	16,7
Cataluña	35,4	81,3	53,0	15,7	87,0	42,9	504	6,7	17,0
Galicia	40,8	79,7	45,7	13,4	57,3	56,4	512	7,4	14,9
Madrid, C. de	43,4	77,4	66,2	12,2	85,8	44,9	516	7,6	13,9
Navarra, C. F. de	23,8	85,2	50,6	11,9	80,1	47,3	512	6,8	11,3
Cantabria	25,5	79,4	43,2	17,3	76,8	41,8	496	4,8	8,9
Castilla-La Mancha	31,1	73,3	29,6	16,2	74,4	45,3	497	5,0	22,1
Com. Valenciana	28,7	77,5	49,1	15,8	74,5	37,8	494	4,1	20,3
País Vasco	51,4	91,3	62,3	20,2	65,8	33,1	483	3,2	7,0
Rioja, La	33,1	82,4	38,0	17,0	85,6	43,7	498	5,9	12,9
Andalucía	37,4	72,9	42,2	25,4	84,5	35,2	473	3,2	23,5
Balears, Illes	18,2	63,8	21,3	20,4	73,6	40,1	485	4,0	26,5
Canarias	11,8	72,4	33,5	23,8	92,7	29,9	475	3,2	17,5
Extremadura	29,4	75,2	34,2	24,3	72,1	30,8	474	3,1	19,2
Murcia, R. de	17,4	69,5	45,9	21,1	90,6	33,5	484	3,9	23,1
<b>Total España</b>	<b>33,6</b>	<b>76,8</b>	<b>48,2</b>	<b>18,3</b>	<b>82,4</b>	<b>39,2</b>	<b>493</b>	<b>5,0</b>	<b>18,3</b>

Tipología de CC. AA. según los resultados	
Aragón Asturias, P. de Castilla y León Cataluña Galicia Madrid, C. de Navarra, C. F. de	Posicionamiento más favorable
Cantabria Castilla-La Mancha Com. Valenciana País Vasco Rioja, La	Posicionamiento intermedio
Andalucía Balears, Illes Canarias Extremadura Murcia, R. de	Posicionamiento menos favorable

# SÍNTESIS DE LAS DIFERENCIAS REGIONALES: CONDICIONANTES Y RESULTADOS

- Los resultados globales son mejores en algunas comunidades de entorno más favorable (Madrid, Navarra y Cataluña), pero no en todas (País Vasco)

- Algunas comunidades consiguen mejor posicionamiento que el esperable de sus condicionantes: Aragón, Castilla y León, Asturias y Galicia, y en un escalón intermedio Comunidad Valenciana y Castilla-La Mancha

Tipología de CC. AA. según los condicionantes	
Cataluña	Posicionamiento más favorable
Madrid	
Navarra	
País Vasco	
Aragón	Posicionamiento intermedio
Asturias	
Cantabria	
Castilla y León	
Galicia	
Rioja, La	
Andalucía	Posicionamiento menos favorable
Baleares	
Canarias	
Castilla-La Mancha	
Com. Valenciana	
Extremadura	
Murcia	

Tipología de CC. AA. según los resultados	
Aragón	Posicionamiento más favorable
Asturias, P. de	
Castilla y León	
Cataluña	
Galicia	
Madrid, C. de	
Navarra, C. F. de	
Cantabria	Posicionamiento intermedio
Castilla-La Mancha	
Com. Valenciana	
País Vasco	
Rioja, La	
Andalucía	Posicionamiento menos favorable
Balears, Illes	
Canarias	
Extremadura	
Murcia, R. de	

## CONCLUSIONES

- La conclusión general del panorama es que los sistemas educativos regionales presentan notables diferencias en múltiples ámbitos relevantes
- Su dimensión y evolución es muy distinta, algo que influye en su nivel complejidad y en la escala, condicionando la gama de servicios a ofrecer y los costes
- La forma de organizarse es muy dispar, con diferentes grados y modalidades de colaboración público-privada según tradiciones históricas, preferencias sociales y políticas educativas autónomas diversas
- Hay importantes diferencias regionales en los recursos humanos utilizados, en la dimensión media de los centros, y también en las dificultades de acceso físico a los centros para la población que reside en municipios más pequeños
- Diferencias en el acceso a la educación infantil y la postobligatoria (secundaria y sobre todo superior). Esto condiciona los resultados educativos y las propias dotaciones de capital humano de las regiones
- Los factores de entorno y los recursos públicos y privados importan, pero unas condiciones más favorables no siempre garantizan mejores resultados. El aprovechamiento de las oportunidades también es relevante
- Esta diversidad ofrece, a la vez, una oportunidad para detectar y difundir las mejores prácticas en beneficio del conjunto del sistema educativo español

# Un panorama de los sistemas educativos regionales

Seminario Fundación BBVA-Ivie

Oportunidades y resultados educativos en España: diferencias familiares y territoriales

Lorenzo Serrano (Universitat de València & Ivie)

Valencia, 19 de octubre de 2018



Seminario

19 de octubre 2018

# Oportunidades y resultados educativos en España: diferencias familiares y territoriales

Fundación **BBVA**

**Ivie**