



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

inee

Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

Los retos de la educación española para equipararse a la UE y la OCDE

Ismael Sanz

IVIE, 9 de diciembre



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

inee

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

BOLETINES DE EDUCACIÓN

Acerca del INEE | Comunidades Autónomas | Enlaces

GOBIERNO DE ESPAÑA | MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

Últimos informes

Ítems liberados de pruebas de evaluación y otros recursos

EducalNEE (Boletín de educación)

Programa de visitas del INEE

Bases de datos

Documentos de trabajo

PISA in Focus

Education Indicators in Focus

Teaching in Focus

Estudios en elaboración

Sistema Estatal de Indicadores de la Educación

- Edición 2012
- Ediciones anteriores
- Mapas de indicadores

Publicaciones

- Estudios internacionales de evaluación
- Evaluaciones generales de diagnóstico
- Evaluación del sistema educativo español
- Indicadores educativos
 - Sistema Estatal de Indicadores de la Educación
 - Indicadores Internacionales
- Apuntes del INEE y otras publicaciones

Ponencias y comunicaciones

Está usted en: Inicio → EducalNEE (Boletín de educación)

EducalNEE (Boletín de educación)

- » Nº 28: Estrategia Educación y Formación 2020: seguimiento y monitorización 2013
- » Nº 27: Análisis desagregado de los resultados de España en PISA
- » Nº 26: PIAAC: competencias clave y bienestar social y económico
- » Nº 25: PISA 2012: Resultados por ordenador
- » Nº 24: PISA: Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos. La autonomía
- » Nº 23: PISA: Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos. El papel de la estratificación
- » Nº 22: PISA 2012. Informe internacional
- » Nº 21: PISA 2012. Informe español
- » Nº 20: Programa Internacional para la Evaluación de las Competencias de la población
- » Nº 19: Abandono temprano de la educación y la formación y desarrollo económico
- » Nº 18: Nuevos estudios a partir de la información de PIAAC
- » Nº 17: Programa Internacional para la Evaluación de las Competencias de la población secundaria
- » Nº 16: Programa Internacional para la Evaluación de las Competencias de la población
- » Nº 15: Programa Internacional para la Evaluación de las Competencias de la población
- » Nº 14: El problema del abandono temprano de la educación y la formación
- » Nº 13: La profesionalización temprana en la LOMCE y el abandono temprano de la educación
- » Especial boletines EducalNEE para el curso de la UIMP- Santander julio 2013
- » Nº 12: Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE 2013
- » Nº 11: Influencia de la Educación Infantil en el desarrollo de la competencia lectora en primaria
- » Nº 10: Factores determinantes del rendimiento educativo internacional
- » Nº 9: Educación y desarrollo. PISA 2009 y el sistema educativo español
- » Nº 8: Utilización de las calificaciones de los estudiantes para evaluar a los directores
- » Nº 7: La calidad de los directores
- » Nº 6: ¡El Programa "No Excuses"!
- » Nº 5: PIRLS - TIMSS 2011
- » Nº 4: Estrategia Educación y Formación 2020. Seguimiento y monitorización
- » Nº 3: La Formación Inicial de los Futuros Profesores de Matemáticas: Estudio TEDS
- » Nº 2: Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE 2012
- » Nº 1: La importancia de los idiomas

BOLETÍN DE EDUCACIÓN

educainee

http://www.mecd.gob.es/inee

GOBIERNO DE ESPAÑA | MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

inee Instituto Nacional de Evaluación Educativa

21

número 21 - diciembre 2013

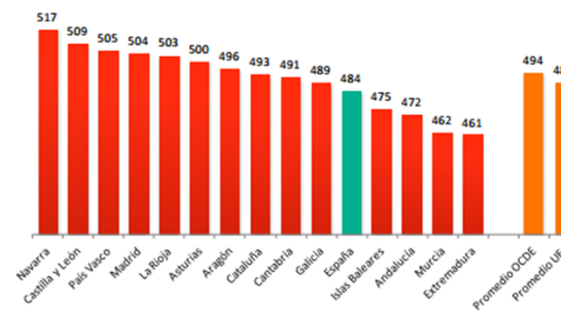
PISA 2012 INFORME ESPAÑOL

- PISA es un estudio de evaluación de conocimientos y destrezas de los alumnos de 15 años en las áreas de Matemáticas, Lectura y Ciencias.
- Las evaluaciones de PISA se organizan en ciclos de tres años de duración, de tal modo que en cada ciclo una de las áreas de conocimiento se examina con mayor detalle y precisión.
- PISA 2012 se centra en la evaluación de matemáticas, a la que se destinan dos tercios del tiempo de la prueba. Además, se evalúan 4 sub-áreas de contenido matemático: cantidad, espacio y forma, cambio y relaciones, incertidumbre y datos.
- En PISA 2012 participaron 65 países de los cinco continentes, incluyendo los 34 que pertenecen a la OCDE.
- España ha participado, desde su primera edición en 2000, en todos los ciclos trianuales. En 2012, además de la muestra estatal, 14 comunidades autónomas han ampliado su muestra regional para poder recabar datos que sean comparables a nivel internacional.



	Muestra	Población
	Estudiantes evaluados	Estudiantes de 15 años
España	25.313	373.691
OCDE	295.416	13.142.800

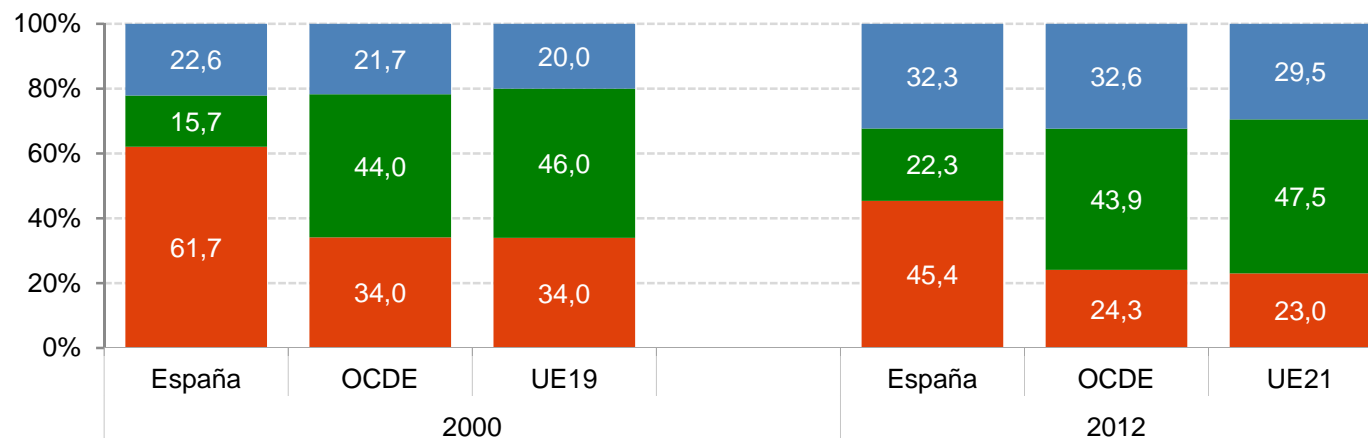
Resultados de España en matemáticas



1.1. Nivel educativo de la población

- *La proporción de población adulta española con estudios superiores ha crecido en el periodo 2000-2012 a un ritmo parejo al que lo ha hecho la OCDE y la UE.*
- *Aunque el porcentaje de población con formación más baja (ESO o inferior) ha disminuido notablemente en España (del 62% al 45%), aún hoy sigue lejos de las tasas que presentan OCDE y UE.*

Evolución del nivel de formación de la población adulta (25-64) en España (2000-2012)



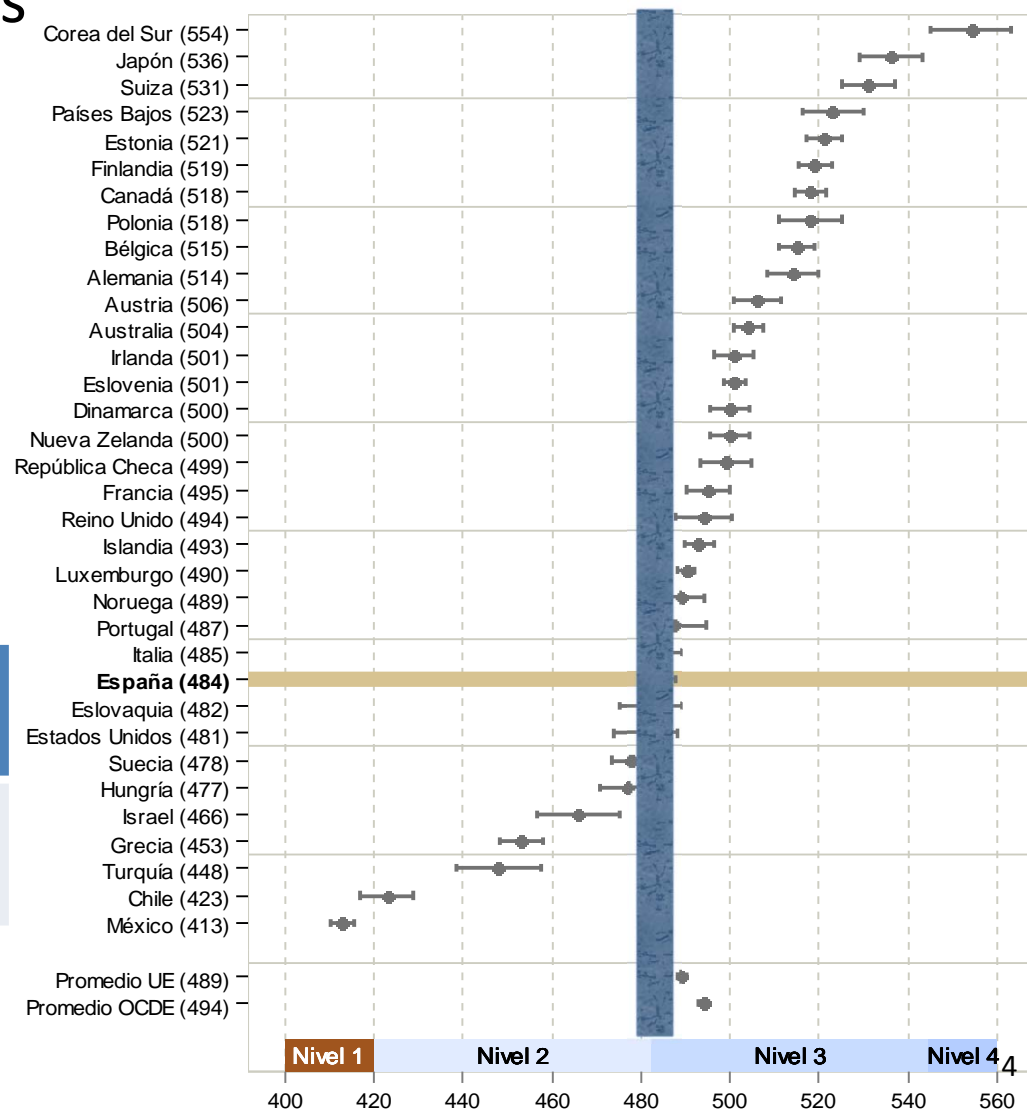
- Educación Terciaria
- Segunda etapa de Educación Secundaria y post-secundaria no Terciaria
- Preprimaria, Primaria y primera etapa de Educación Secundaria

II. Resultados en matemáticas

España obtiene 484 puntos en matemáticas, 10 puntos menos que el promedio de la OCDE (494), siendo esta diferencia significativa estadísticamente.

Posición de España entre los 34 países de la OCDE

25



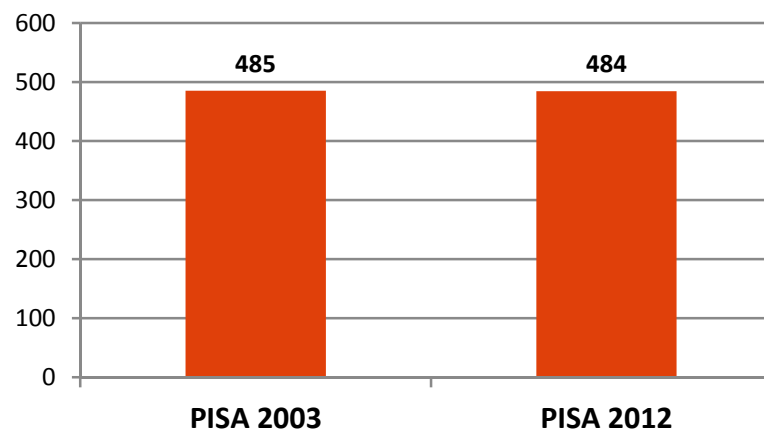
II. Resultados en matemáticas

✓ *No se producen cambios significativos en los resultados de España en matemáticas a lo largo del tiempo.*

✓ *Como indica la OCDE, la comparación de resultados se realiza con ediciones de PISA en donde matemáticas ha sido el área central de evaluación.*

✓ *Si tenemos en cuenta la mejora en el estatus socio-económico de los alumnos entre 2003 y 2012, hay una tendencia negativa en el rendimiento de los alumnos en matemáticas.*

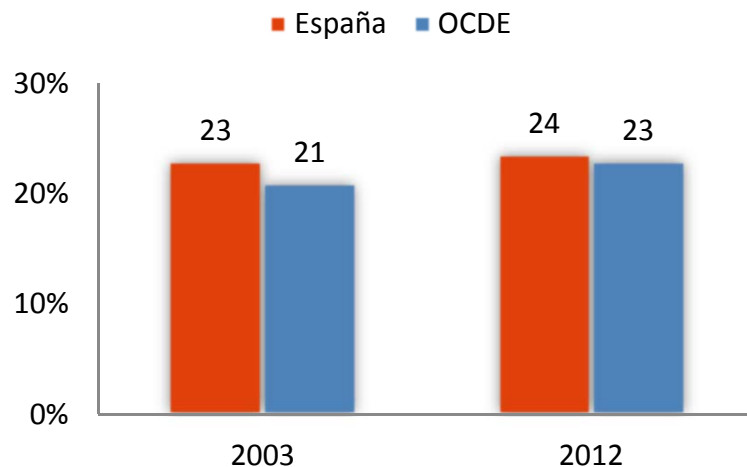
Evolución del rendimiento en matemáticas en España



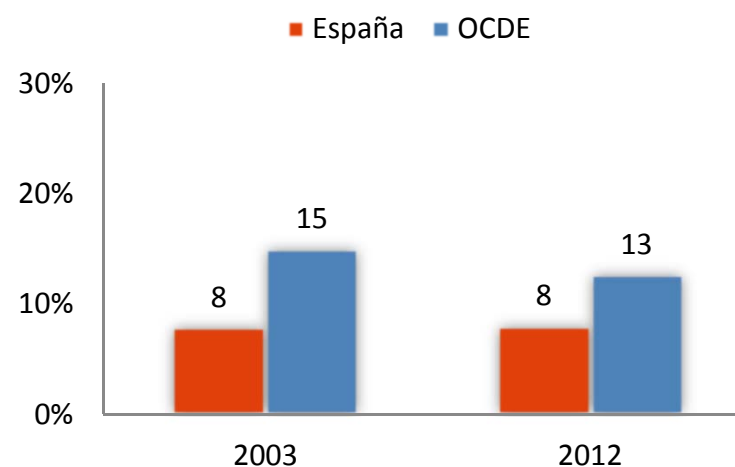
II. Resultados en matemáticas

- ✓ *El porcentaje de alumnos en los niveles bajos y el porcentaje de alumnos en los niveles altos no experimentan cambios significativos en PISA 2012.*
- ✓ *La proporción de alumnos situados en los niveles bajos de rendimiento es similar al de la OCDE. La diferencia se encuentra en la escasa presencia de estudiantes de nuestro país en los niveles altos.*

Porcentaje de alumnos rezagados (niveles <1 y 1)



Porcentaje de alumnos excelentes (niveles 5 y 6)

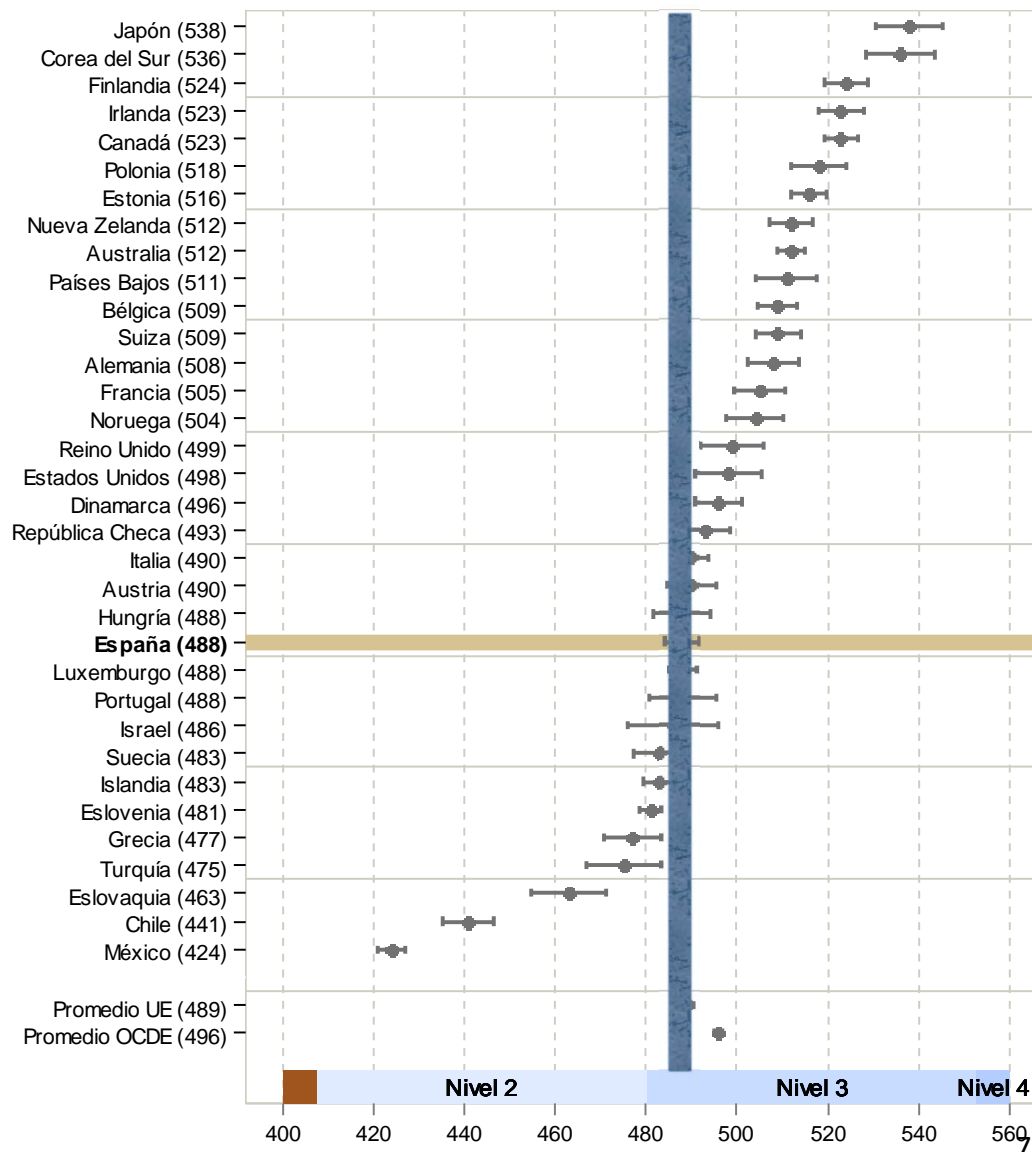


II. Resultados en lectura

En lectura España alcanza 488 puntos, una puntuación significativamente inferior al promedio de la OCDE (496).

Posición de España entre los 34 países de la OCDE

23



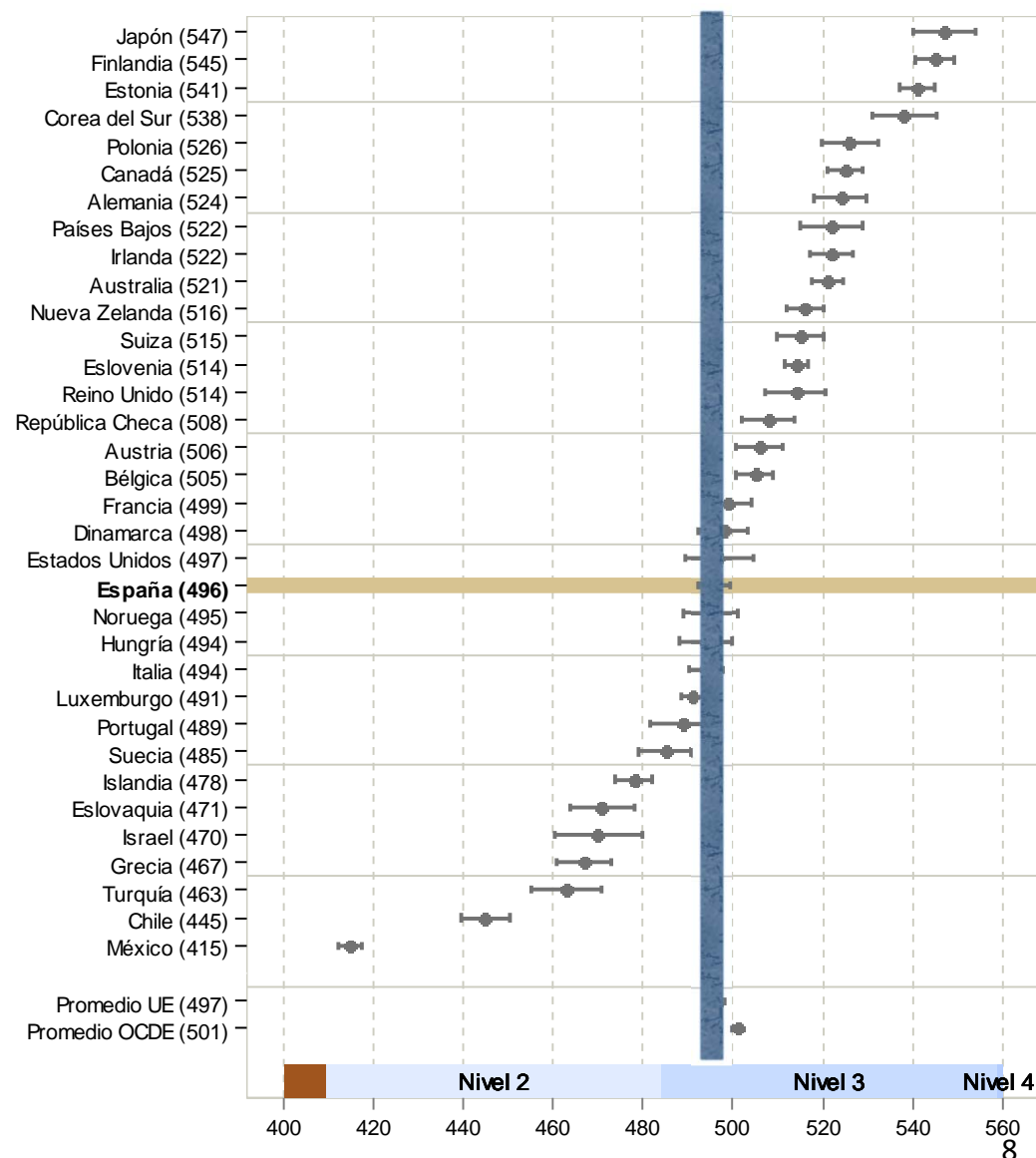
II. Resultados en ciencias

✓ *En ciencias España obtiene 496 puntos.*

✓ *Se sitúa 5 puntos por debajo del promedio OCDE (501), siendo esta diferencia significativa estadísticamente.*

Posición de España entre los 34 países de la OCDE

21



Resumen de resultados PISA

	OCDE		ESPAÑA	
	Media	Error	Media	Error
Matemáticas	494	0,5	484	1,9
Lectura	496	0,5	488	1,9
Ciencias	501	0,5	496	1,8
Matemáticas CBA	497	0,7	475	3,2
Lectura CBA	497	0,7	466	3,9
Resolución de problemas	500	0,7	477	4,1
Competencia Financiera	500	1,0	484	3,2



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

inee

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

PIRLS 2011- Lectura. Participantes de la OCDE

... Finlandia consigue el mejor rendimiento de los participantes de la OCDE, con 30 puntos por encima de la media.

... España, junto con Noruega y Bélgica (Comunidad francesa) son los países con puntuaciones más bajas de la OCDE.

... el porcentaje de alumnos excelentes (4%) es inferior al de la OCDE (10%) y el porcentaje de alumnos rezagados (6%) es superior al de la OCDE (3%).

Porcentajes de alumnos por niveles PIRLS (Lectura)



Finlandia	568
Irlanda del Norte	558
Estados Unidos	556
Dinamarca	554
Irlanda	552
Inglaterra	552
Canadá	548
Países Bajos	546
República Checa	545
Suecia	542
Italia	541
Alemania	541
Portugal	541
Israel	541
Hungría	539
MEDIA OCDE	538
Eslovaquia	535
Nueva Zelanda	531
Eslovenia	530
Austria	529
Australia	527
Polonia	526
Francia	520
ESPAÑA	513
Noruega	507
Bélgica (C. francesa)	506



@educainee



INEE_MECD



inee blog

TIMSS 2011- Ciencias. Participantes de la OCDE

... Corea consigue el mejor rendimiento de los países de la OCDE

En Ciencias España...

... España está a menor distancia de la media OCDE en Ciencias que en Lengua y Matemáticas.

... también tiene menos alumnos excelentes y más estudiantes rezagados que la OCDE, pero las diferencias son menores que en Lectura y Matemáticas.

Porcentajes de alumnos por niveles
TIMSS (Ciencias)



Corea	587
Finlandia	570
Japón	559
Estados Unidos	544
República Checa	536
Hungría	534
Suecia	533
Austria	532
Eslovaquia	532
Países Bajos	531
Inglaterra	529
Alemania	528
Dinamarca	528
Italia	524
MEDIA OCDE	523
Portugal	522
Eslovenia	520
Irlanda del Norte	517
Irlanda	516
Australia	516
Bélgica (C. Flamenca)	509
ESPAÑA	505
Polonia	505
Nueva Zelanda	497
Noruega	494
Chile	480
Turquía	463



GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

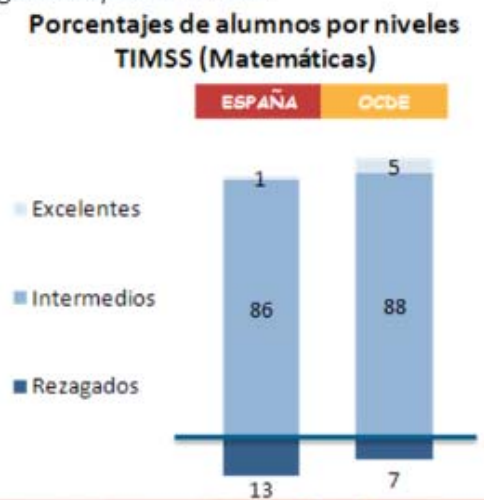


TIMSS 2011- Matemáticas. Participantes de la OCDE

... la distancia de España con la media OCDE es mayor en TIMSS-matemáticas (40 puntos) que en PIRLS-lectura (25 puntos).

... Corea consigue el mejor rendimiento de los países de la OCDE con 83 puntos por encima de la media.

... en España hay menos alumnos excelentes y más estudiantes rezagados que la OCDE.



Corea	605
Irlanda del Norte	562
Japón	559
Bélgica (C. Flamenca)	549
Finlandia	545
Inglaterra	542
Estados Unidos	541
Países Bajos	540
Dinamarca	537
Portugal	532
Alemania	528
Irlanda	527
MEDIA OCDE	522
Australia	516
Hungría	515
Eslovenia	513
República Checa	511
Austria	508
Italia	508
Eslovaquia	507
Suecia	504
Noruega	495
Nueva Zelanda	486
ESPAÑA	482
Polonia	481
Turquía	469
Chile	462



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

inee

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de los Adultos (PIAAC) Informe Nacional

II. Resultados globales

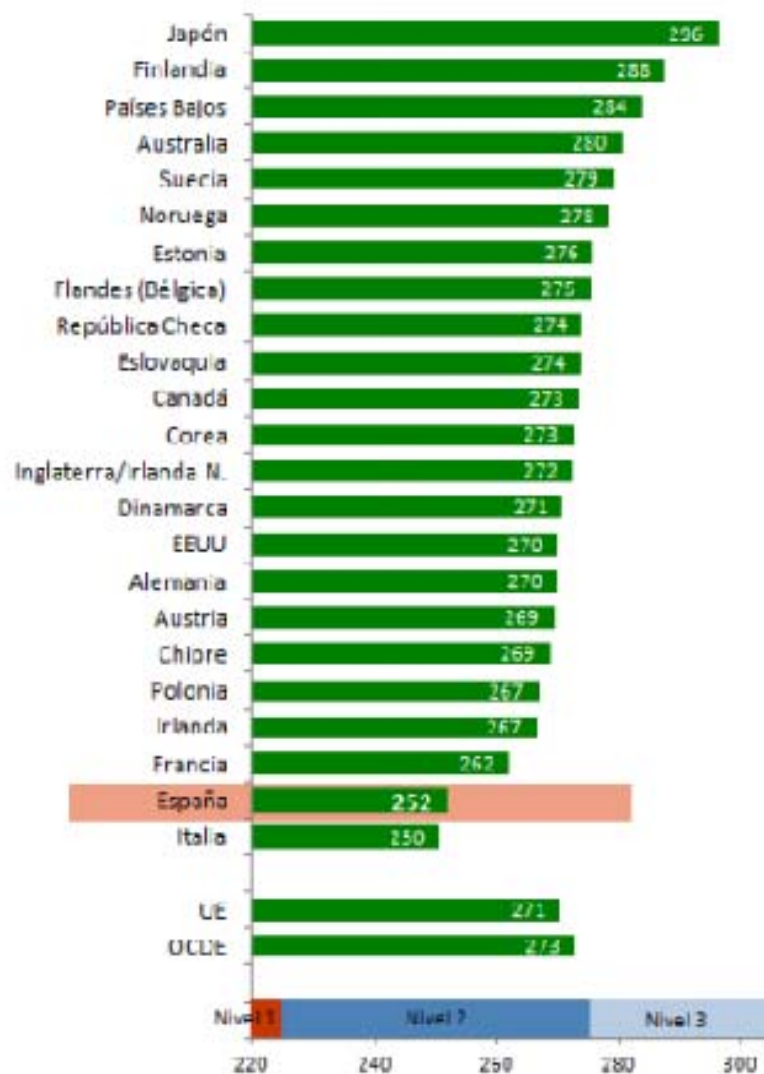
En comprensión lectora...

... los adultos de España obtienen 252 puntos, 21 puntos por debajo del promedio de la OCDE y 19 puntos por debajo del promedio de la UE.

... en promedio, un adulto en España puede realizar con soltura tareas de nivel 2 de la escala de comprensión lectora.

- En este nivel el lector presenta problemas para
- Entender textos densos (Leer prospectos de medicamentos, ...)
 - Manejar textos digitales (Periódicos digitales, ...)

Puntuaciones medias en comprensión lectora





II. Resultados globales

En matemáticas...

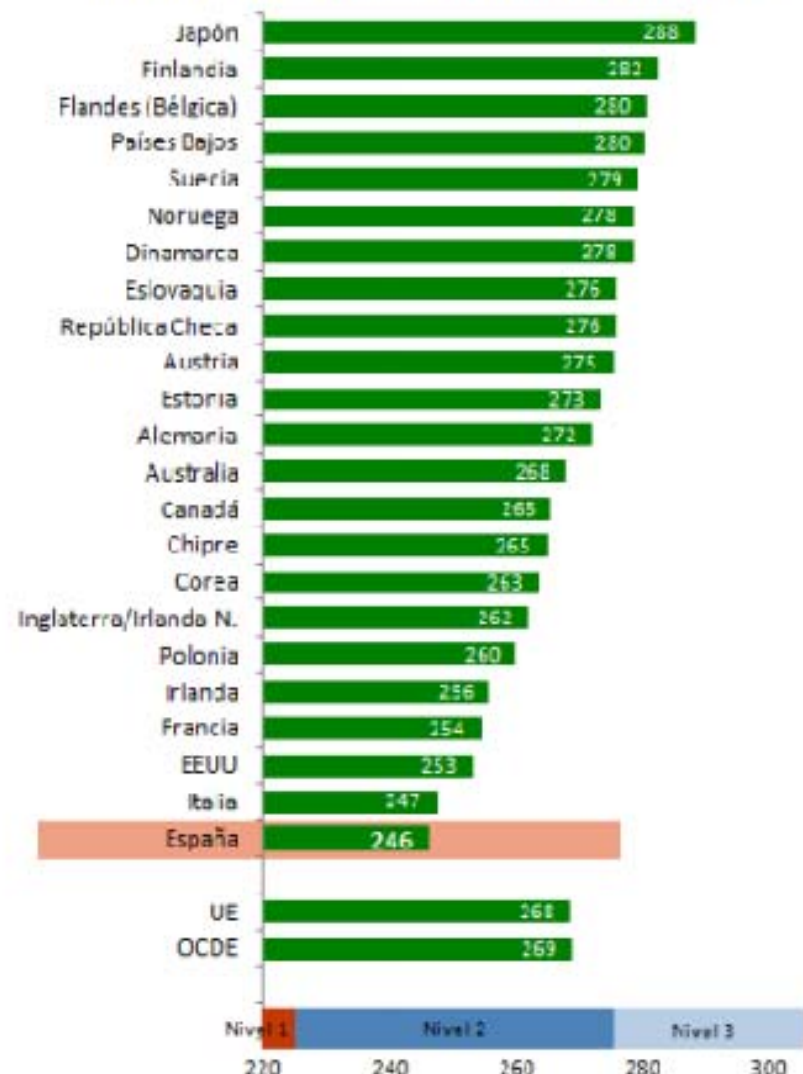
... los adultos de España obtienen 246 puntos, 23 puntos por debajo del promedio de la OCDE y 22 puntos por debajo del promedio de la UE.

... en promedio, un adulto en España puede realizar con soltura tareas de nivel 2 de la escala de matemáticas.

En este nivel se presentan problemas para

- Extraer información matemática de situaciones reales (Comparar paquetes de ofertas turísticas, ...)
- Resolver problemas de varios pasos (gestionar presupuestos, cuenta de la compra con ofertas variadas 3x2, ...)
- Interpretar estadísticas (Analizar gráficas del recibo de la luz, ...)

Puntuaciones medias en matemáticas





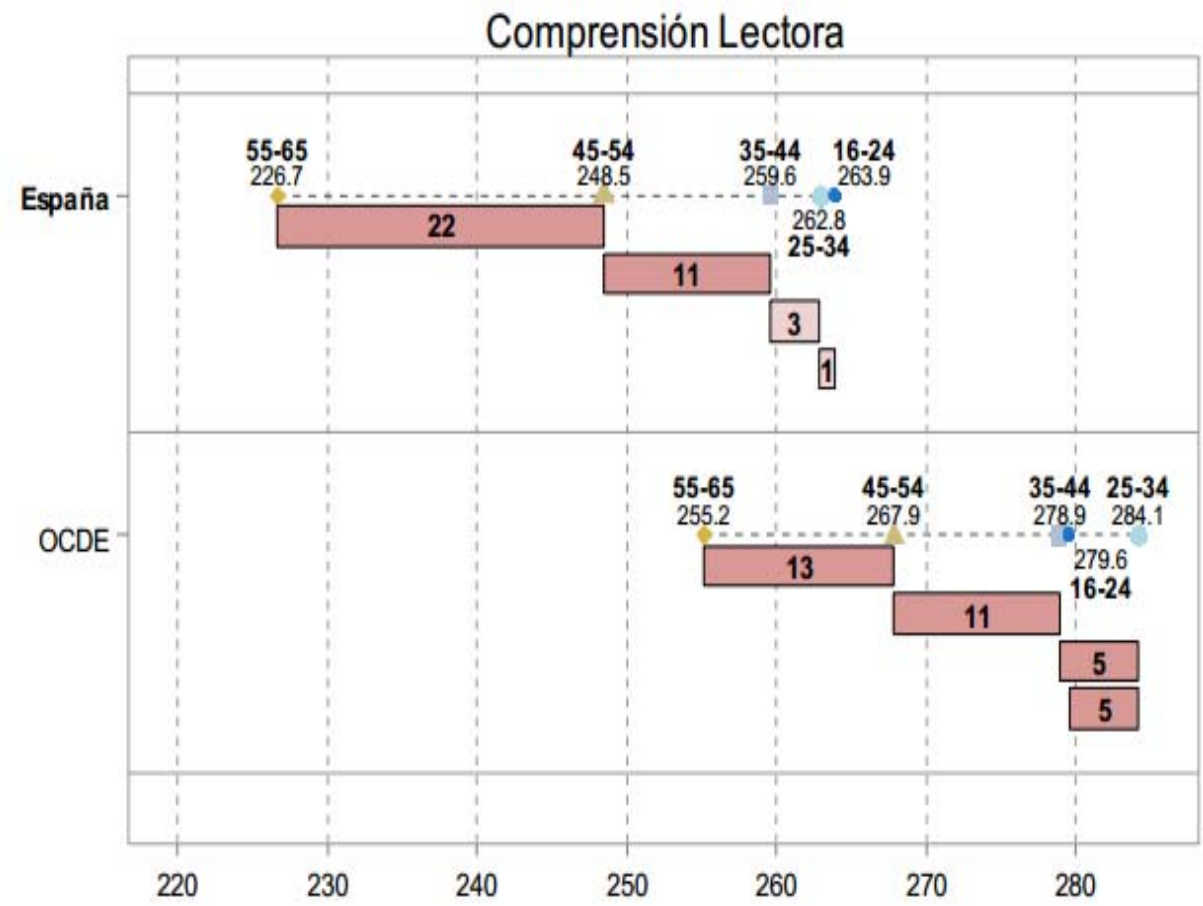
Gobierno de España
Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

inee
Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de los Adultos (PIAAC) Informe Nacional

V. Resultados por grupos socio-demográficos: **edad**

❑ *Los adultos de más edad tienen en general peores resultados que los más jóvenes.*





GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

inee

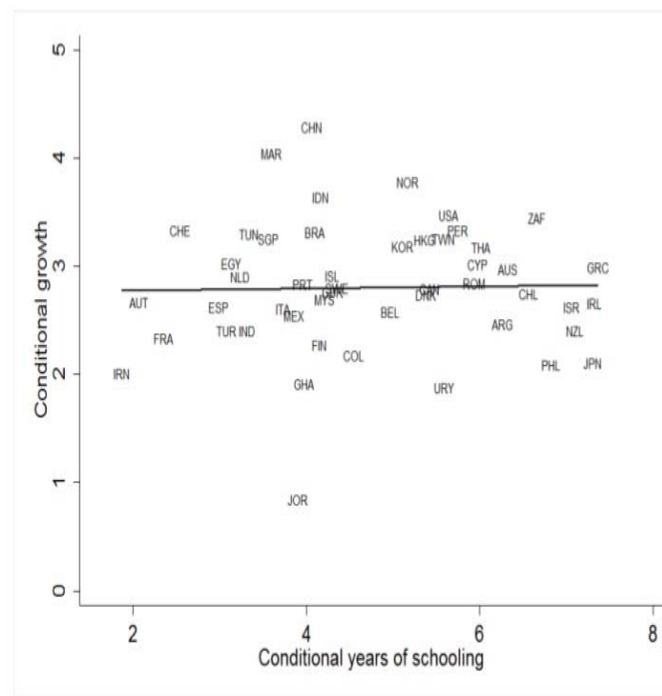
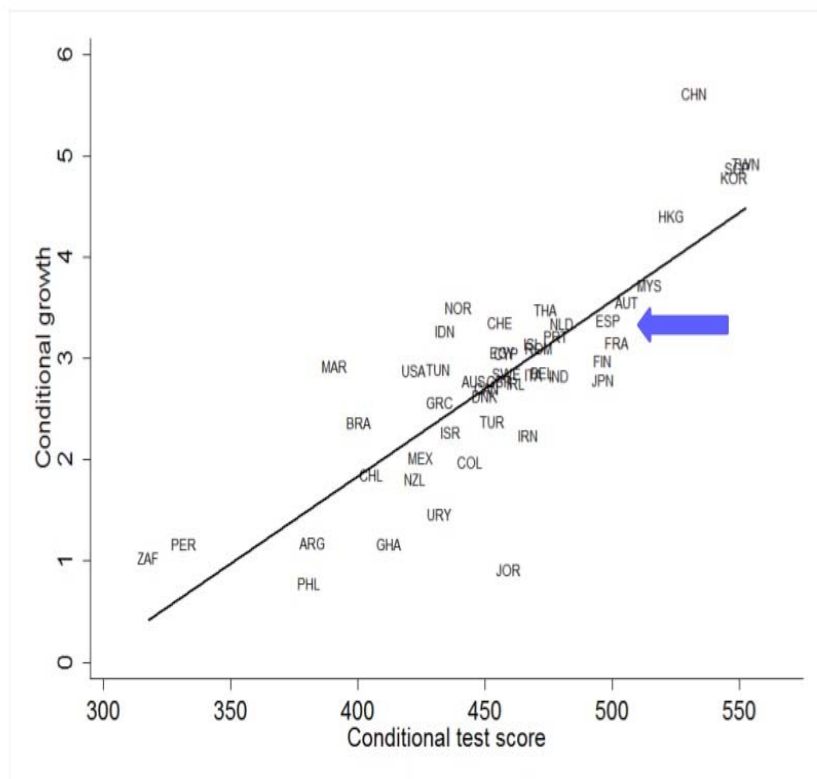
Instituto Nacional de Evaluación Educativa



Cognitive Skills and Long Run Economic Growth



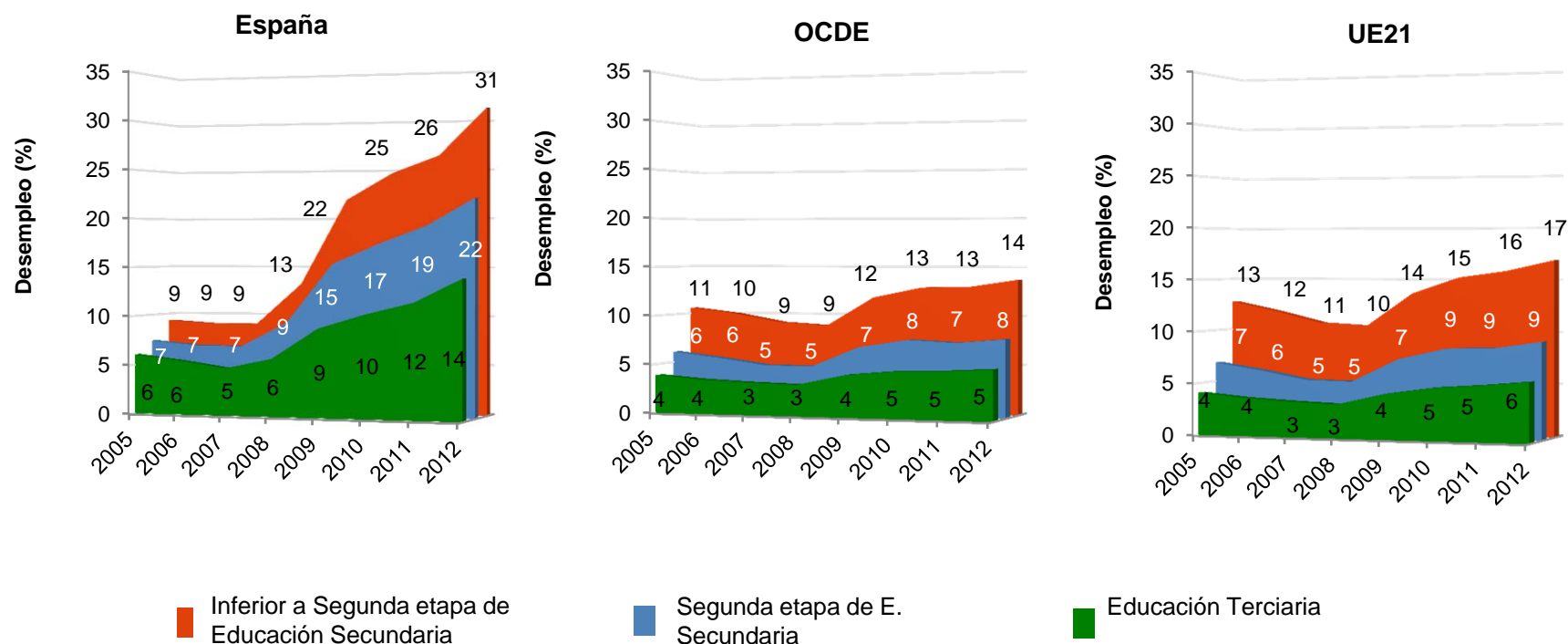
Years of Schooling and Economic Growth



3.2. Nivel educativo y empleabilidad.

- *El crecimiento de la tasa de desempleo en España en los últimos años ha afectado a toda la población, también a las personas con estudios superiores.*
- *En España el aumento en el desempleo durante el periodo 2008-2012 supera los aumentos registrados en la OCDE y en la UE21 en todos los niveles educativos.*

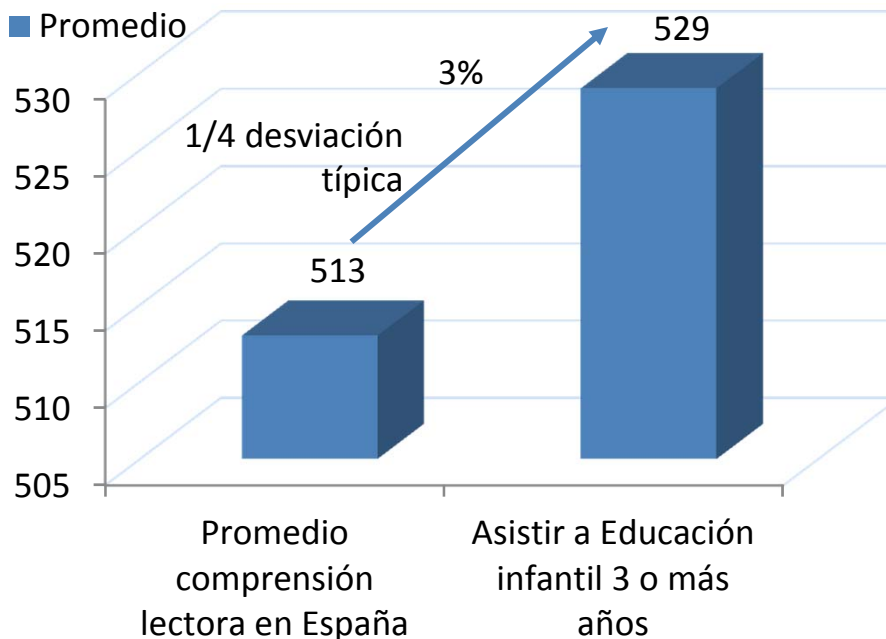
Evolución de las tasas de desempleo según el nivel de formación (2005-2012)





III. IMPACTO ASISTENCIA INFANTIL SOBRE PUNTUACIONES

	Lectura		Matemáticas		Ciencias	
	Diferencia de rendimiento	Estadístico t	Diferencia de rendimiento	Estadístico t	Diferencia de rendimiento	Estadístico t
1 año	6,1324	0,79	-2,0980	-0,25	-1,8909	-0,22
2 años	11,5111	1,58	1,7138	0,22	3,8272	0,48
3 o más años	15,9327	2,24	6,0309	0,80	6,8173	0,88



- Asistir a Educación Infantil 3 o más años incrementa en **16 puntos** el promedio en **comprensión lectora**

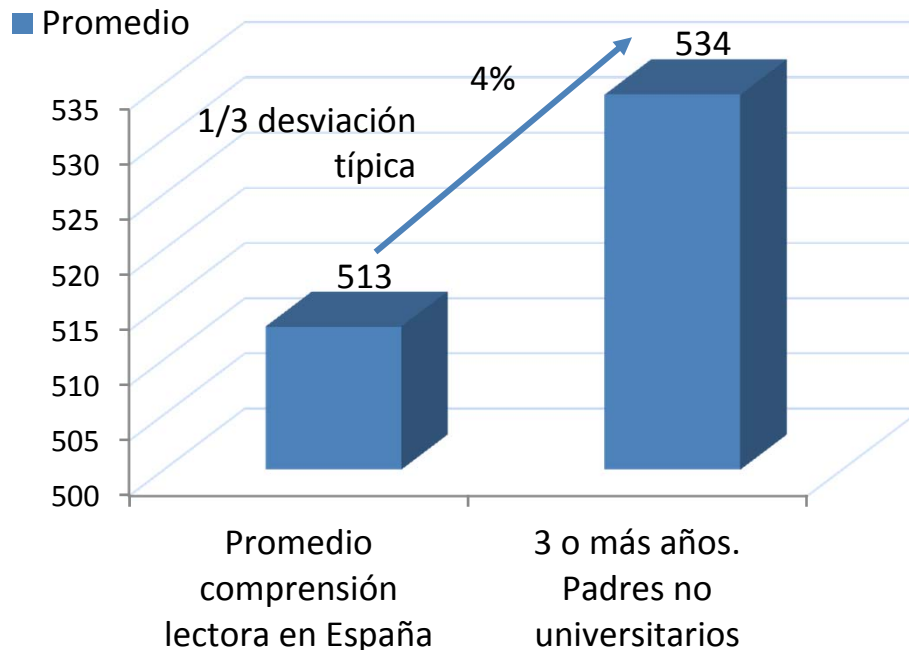
- ✓ 3% superior al promedio en comprensión lectora
- ✓ 1/4 de desviación típica
- ✓ En matemáticas y ciencias no hay diferencias significativas



III.

IMPACTO ASISTENCIA INFANTIL PADRES NO UNIVERSITARIOS

	Según el nivel educativo de los padres			
	Alguno universitario		No universitarios	
	Diferencia de rendimiento	Estadístico t	Diferencia de rendimiento	Estadístico t
1 año	-8,8507	-0,55	10,8114	1,28
2 años	-4,5318	-0,30	16,6333	2,11
3 o más años	0,9091	0,06	20,9864	2,72



- Impacto más positivo en estudiantes con nivel educativo familiar más bajo
 - ✓ 4% superior al promedio en comprensión lectora
 - ✓ 1/3 de desviación típica
 - ✓ En matemáticas y ciencias no hay diferencias significativas



GOBIERNO DE ESPAÑA

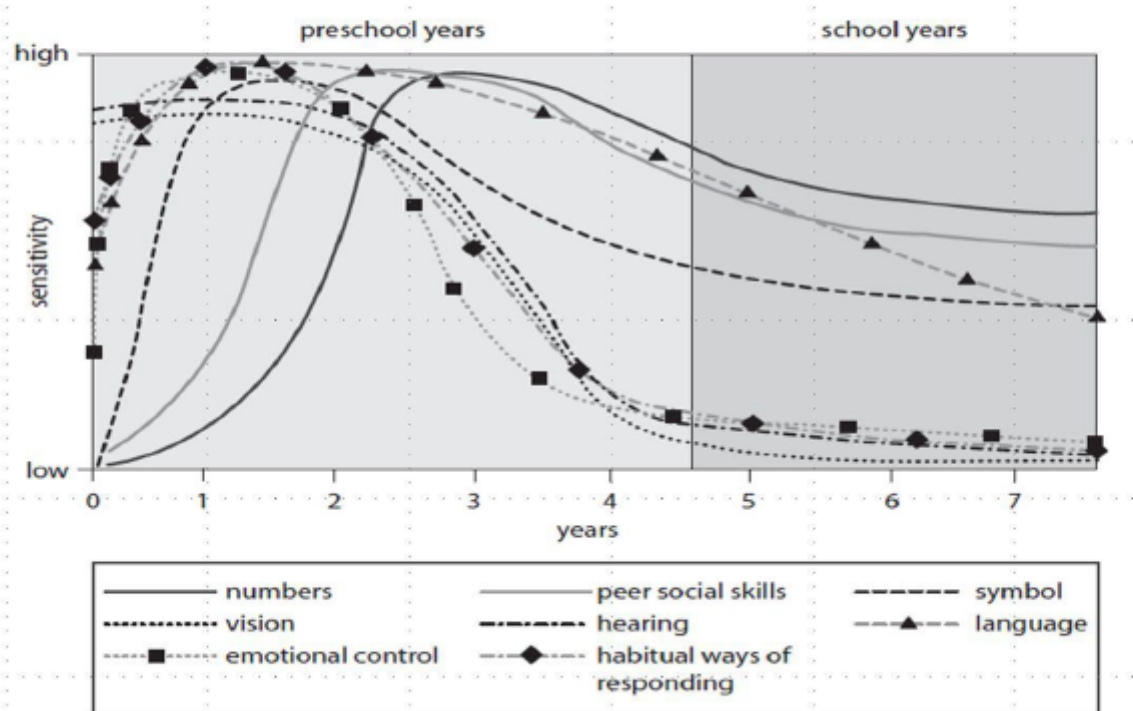
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

inee

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Las habilidades no-cognitivas y su patrón de formación

Periodos clave y Formación Cerebral de Habilidades



Fuente: Council for Early Childhood Development (2010)

III. Calidad y equidad del sistema educativo español

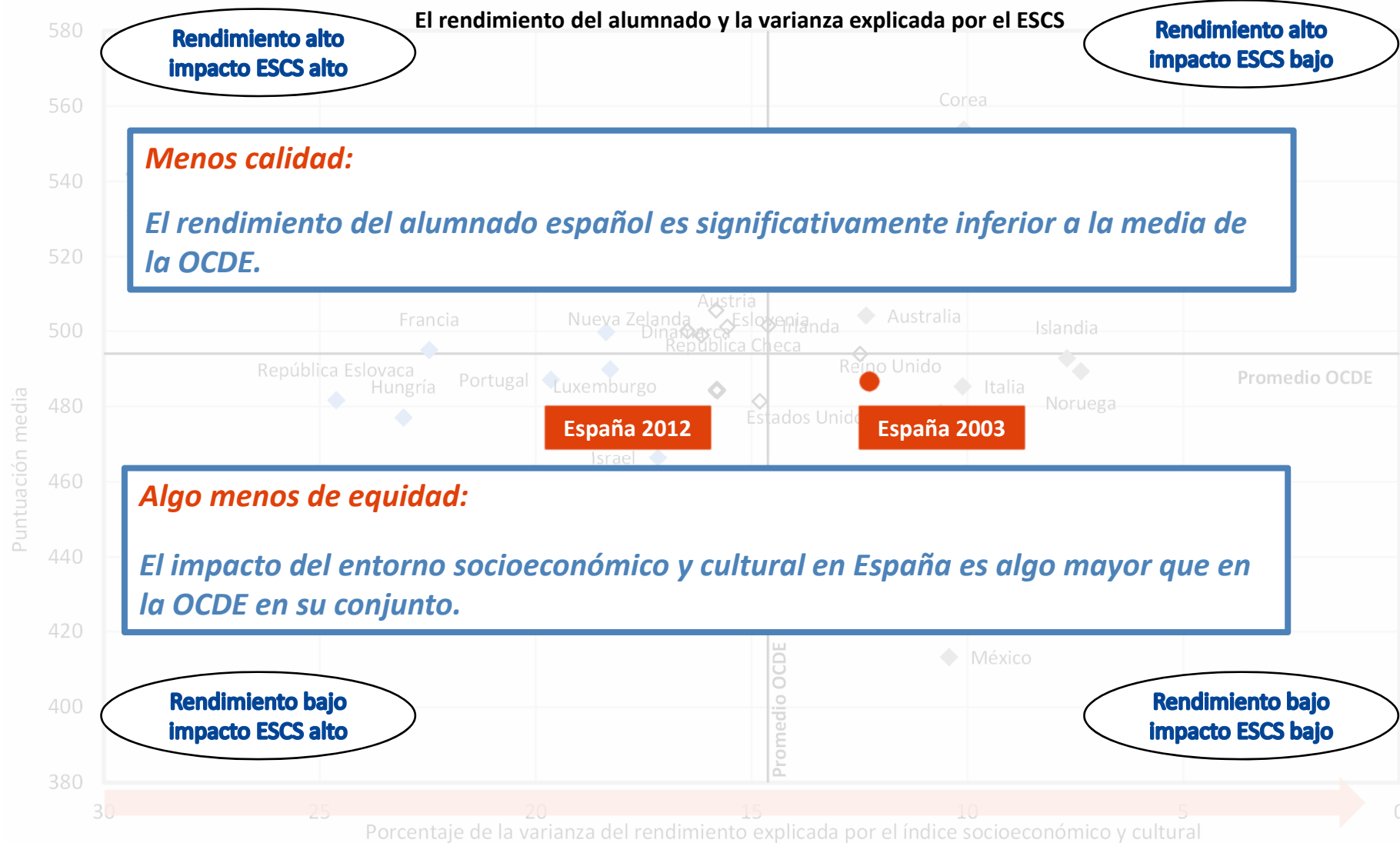
✓ *El sistema educativo de España es inferior a la media de la OCDE en términos de calidad y algo inferior en términos de equidad.*

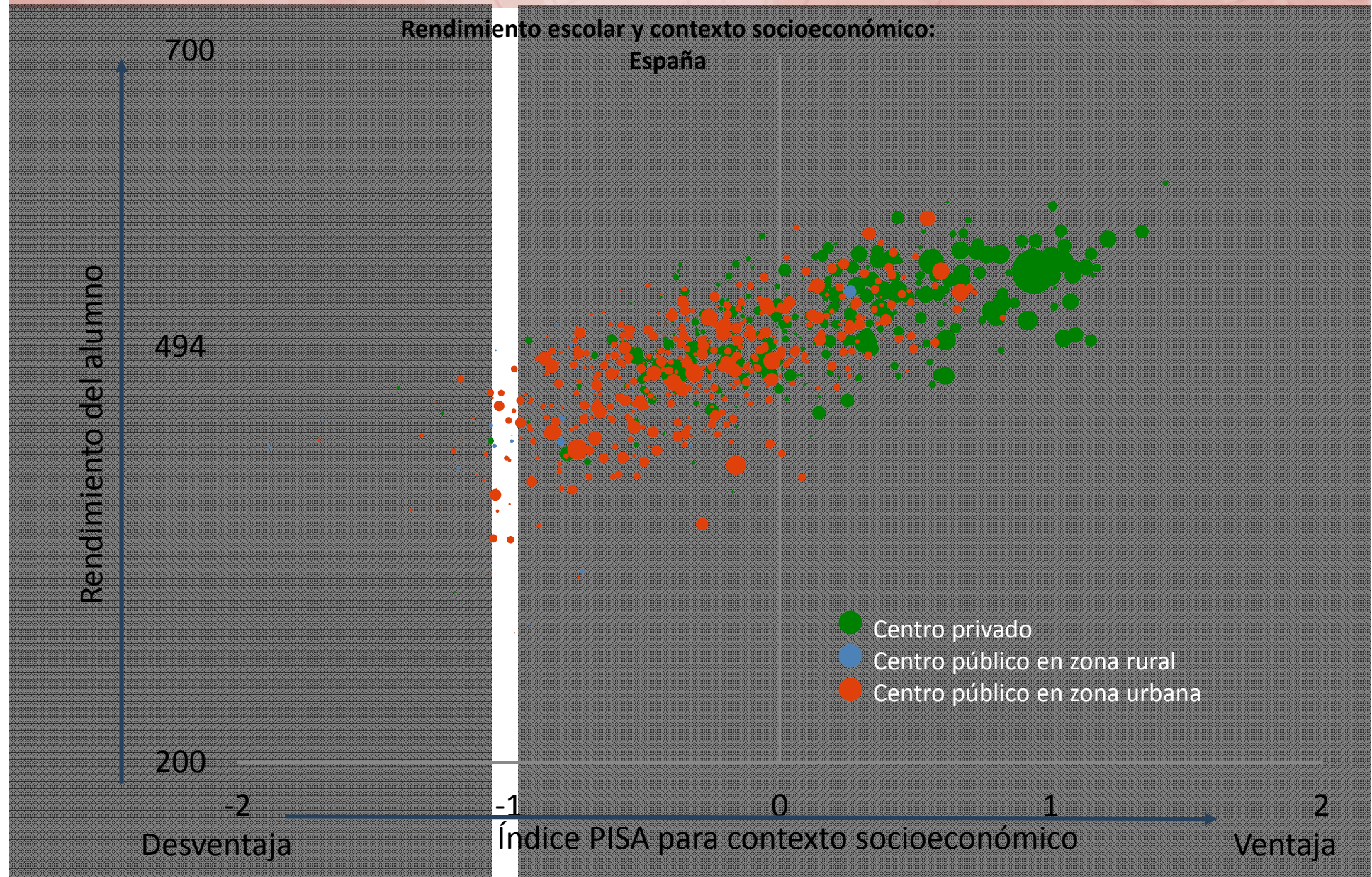
Indicadores de calidad y equidad

		Rendimiento promedio en matemáticas	% del alumnado en los niveles <1 y 1	Relación entre el rendimiento del alumnado y el ESCS
2012	Promedio OCDE	494	23%	14,6
	España	484	24%	15,8
2003	Promedio OCDE	500	21%	16,7
	España	485	23%	12,6

* *PISA 2012 realiza todos los análisis basándose en los datos de matemáticas.*

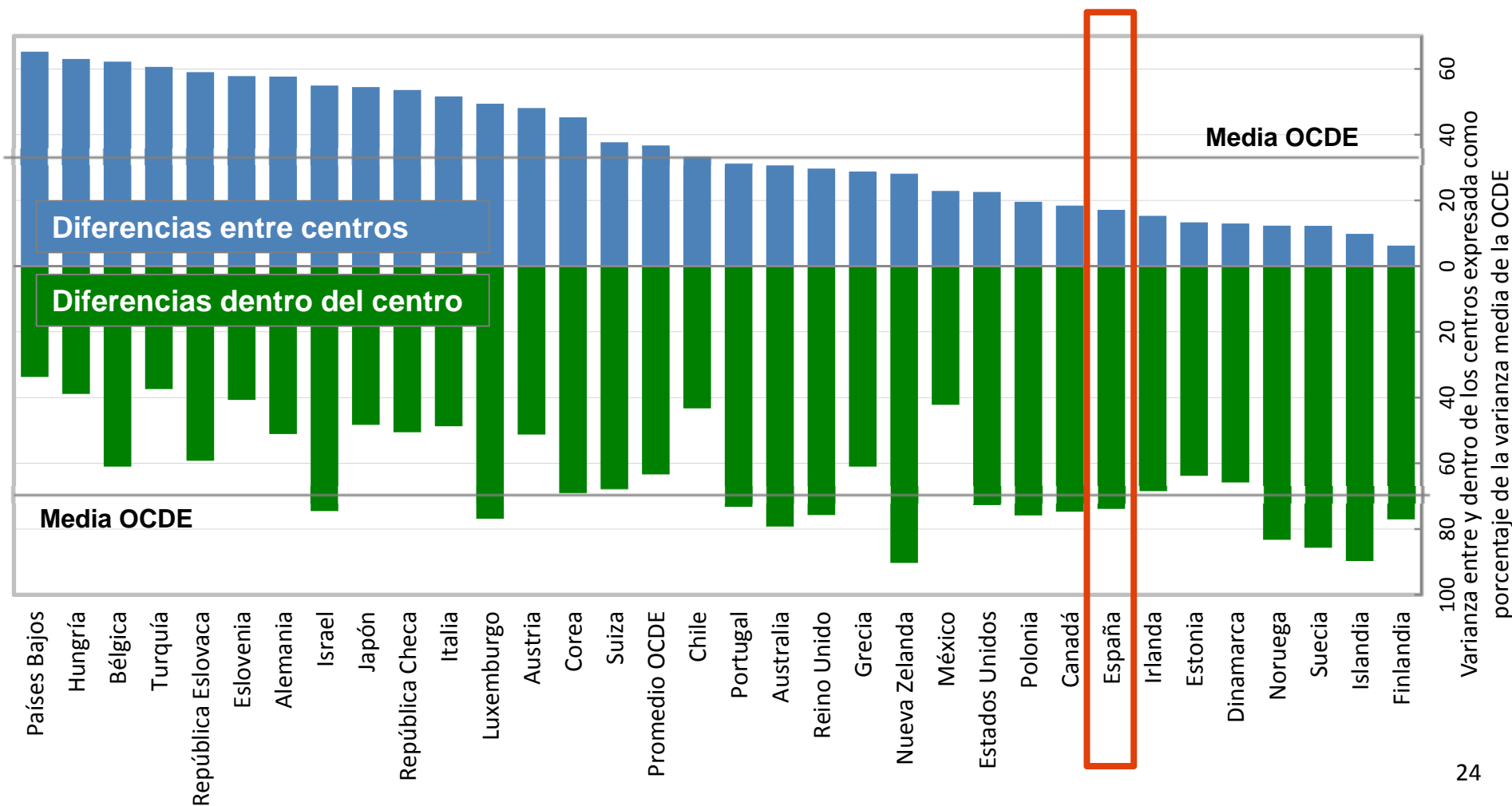
III. Calidad y equidad del sistema educativo español





III. Calidad y equidad del sistema educativo español

Variación en el rendimiento de los alumnos entre y dentro de los centros educativos

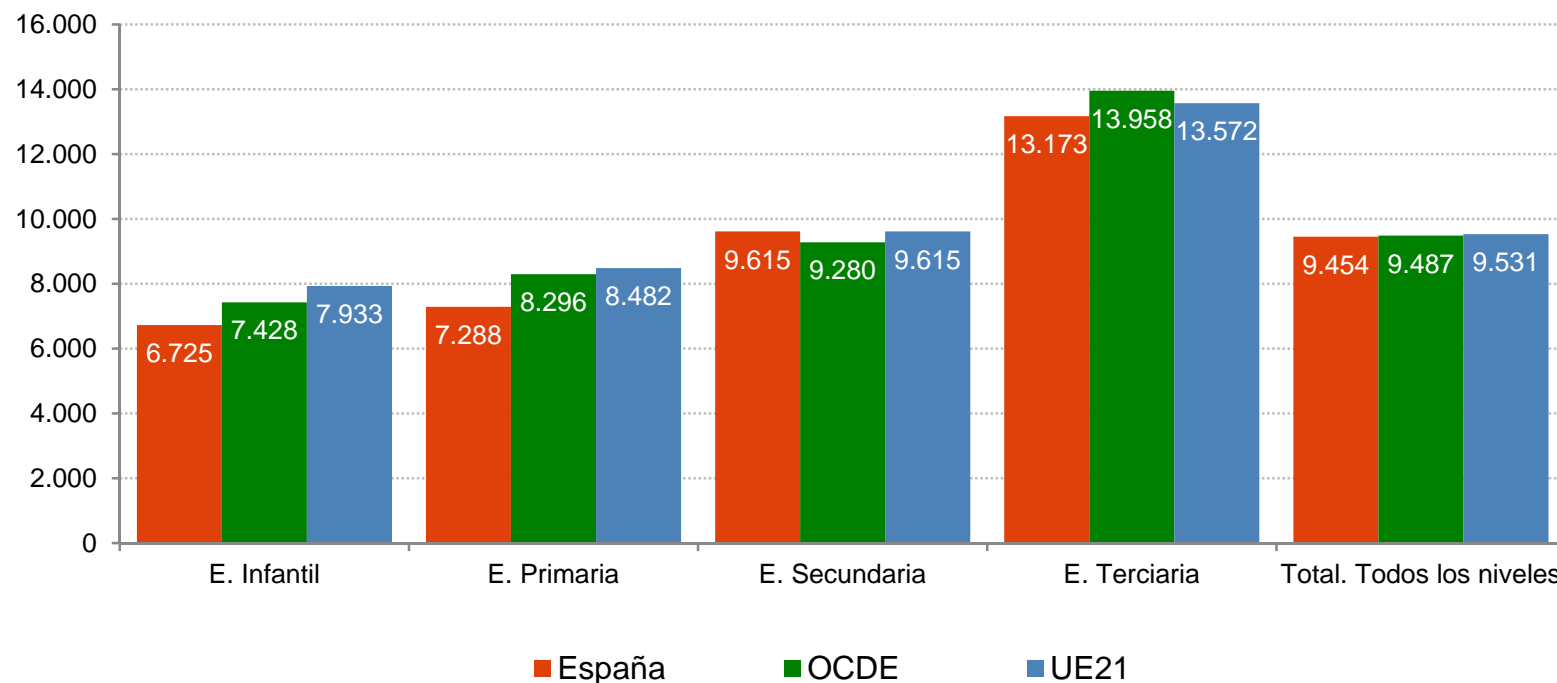


2.2. Inversión total (pública y privada) en instituciones educativas

□ *La inversión total por alumno en educación en España para todos los niveles formativos asciende hasta los 9.454 dólares estadounidenses. Esta cifra es muy similar a las que presentan OCDE y UE-21.*

Inversión anual por alumno para todos los servicios y niveles educativos (2011)

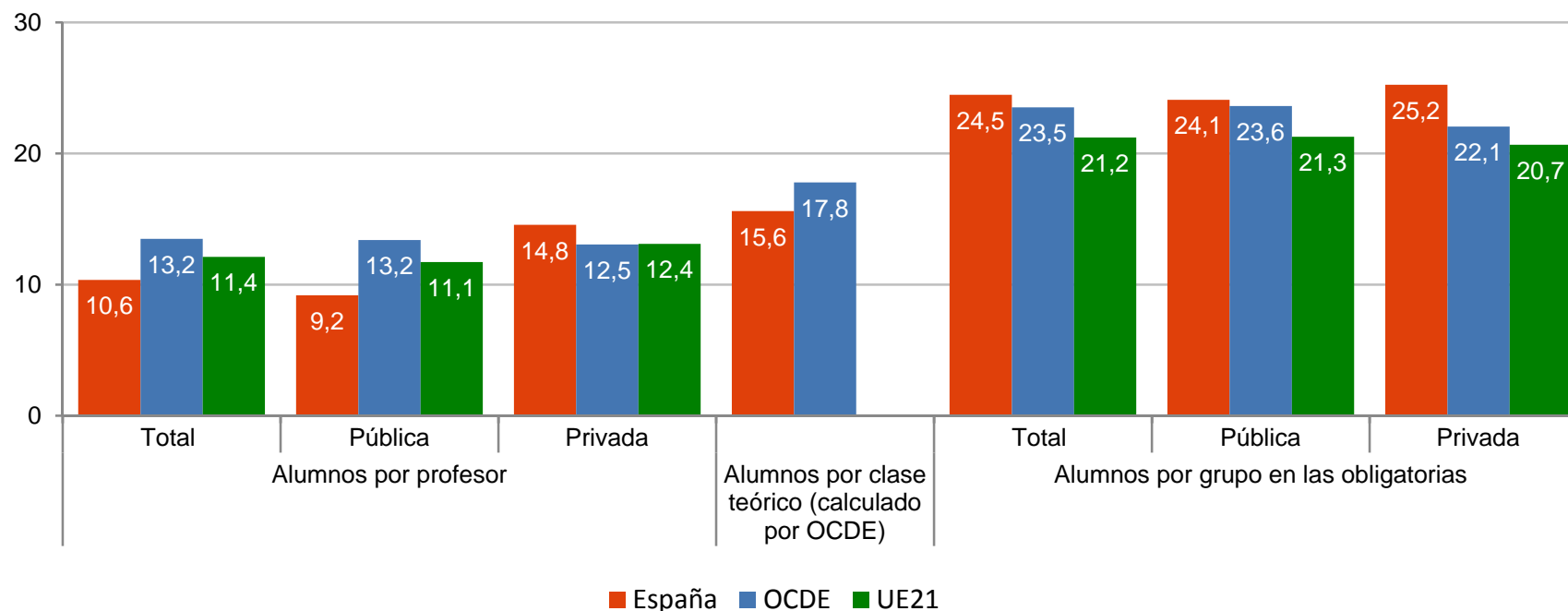
Dólares USA



2.5. Ratios centros educativos

- ❑ *La ratio alumnos/profesor y la ratio alumnos/clase en la ESO en España están por debajo de la media de la OCDE y de la UE21, pero la ratio alumnos/grupo es algo más elevada porque hay más desdobles de grupos y asignaturas optativas.*

Ratios alumnos por profesor y alumnos por clase en 1ª etapa de Educación Secundaria (ESO) (2012)



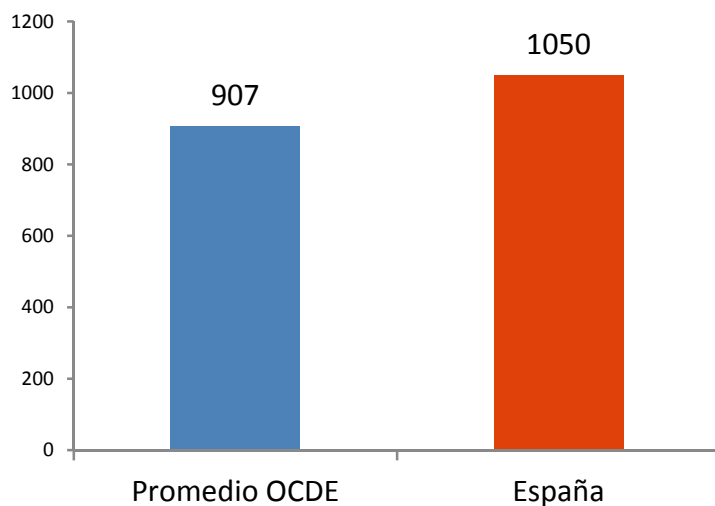
V. Fortalezas del sistema educativo español

TIEMPO DE INSTRUCCIÓN

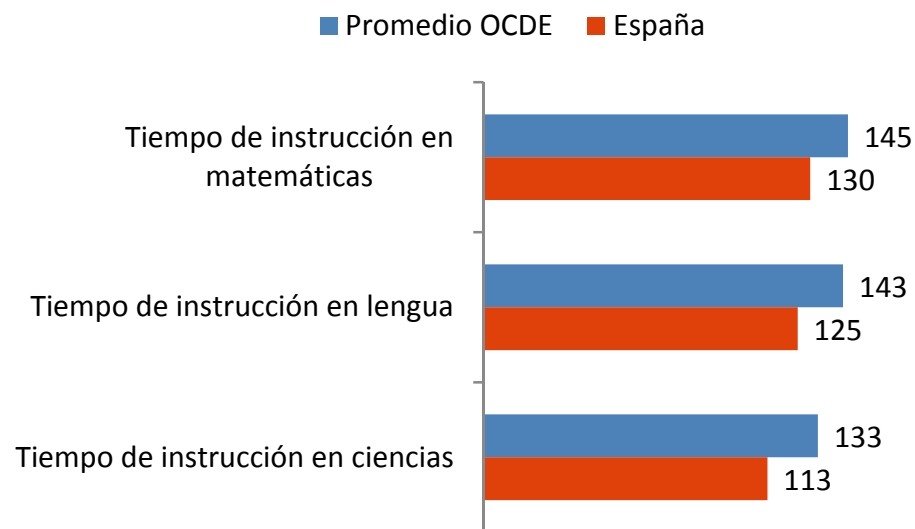
✓ *España cuenta con un mayor número de horas lectivas que la mayoría de los países de la OCDE.*

✓ *Sin embargo, el tiempo de instrucción en las principales áreas de conocimiento, matemáticas, lectura y ciencias, es menor.*

Horas de clase totales



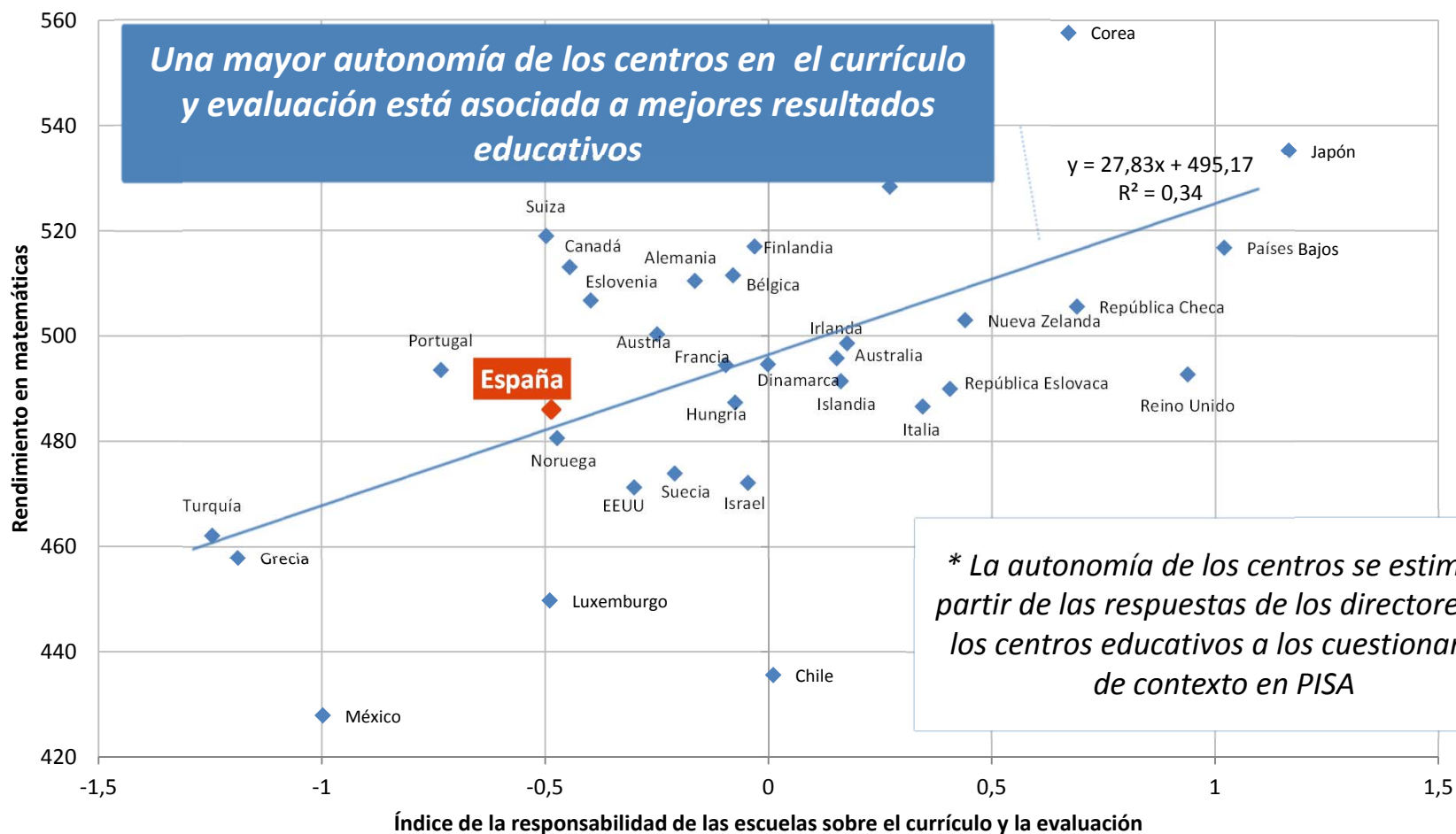
Tiempo medio (horas/curso)



VI. Debilidades del sistema educativo español

AUTONOMÍA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

Relación entre la autonomía de los centros en el currículo* y la evaluación y el rendimiento



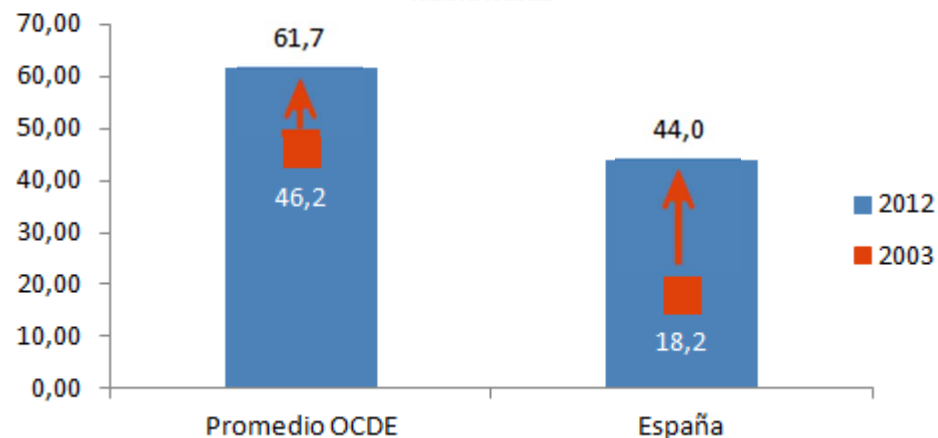
VI. Debilidades del sistema educativo español

EVALUACIONES EXTERNAS Y ESTANDARIZADAS

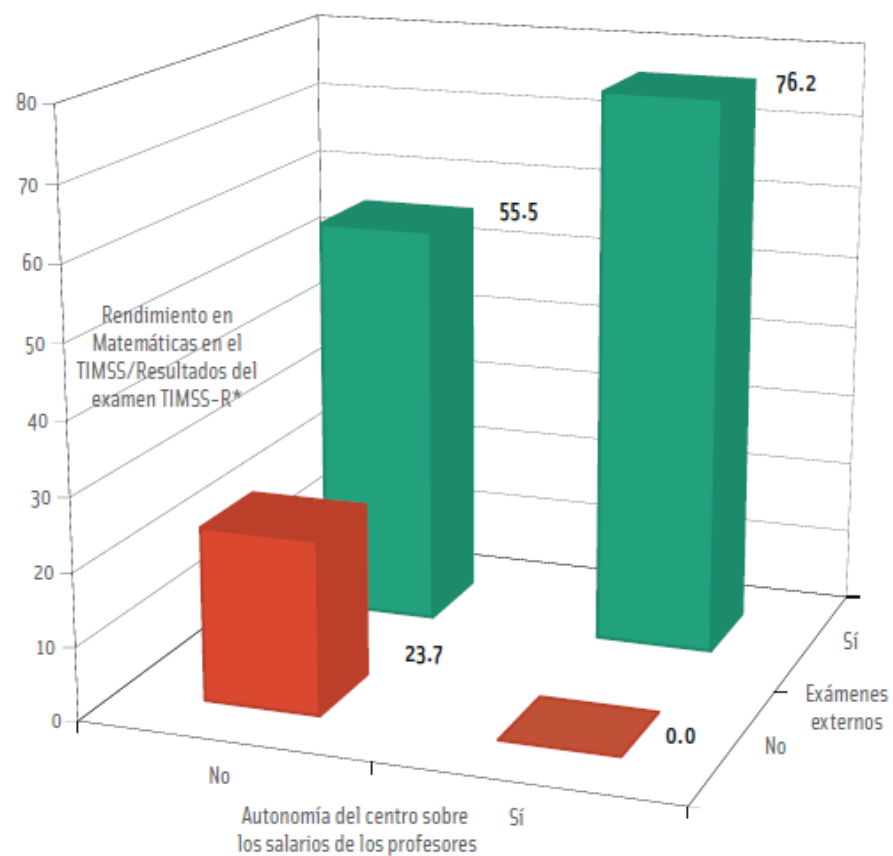
✓ *Se observa una clara tendencia hacia el uso de los resultados académicos para comparar los centros educativos con la media nacional en la OCDE.*

✓ *En la OCDE se llevan a cabo más prácticas de monitorización de la actividad docente que en España.*

Porcentaje de alumnos que acuden a los centros donde los resultados de la evaluación se utilizan para compararlos con los puntos de referencia regionales y nacionales



Relación entre el rendimiento del alumnado, la existencia de exámenes externos y la autonomía de los centros



✓ El gráfico de Hanushek y Woessmann muestra que la autonomía de los centros combinada con la existencia de pruebas externas y estandarizadas es la combinación que proporciona mejores resultados.

✓ La segunda mejor combinación es pruebas externas sin autonomía.

*Relativos a la categoría más baja



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

inee

Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

¿Cómo se relacionan las evaluaciones externas y estandarizadas con el desempeño de los estudiantes?

Taken as a whole, the existing cross-country evidence suggests that the effect of external exit exams on student achievement may well be larger than a whole grade-level equivalent, or between 20% and 40% of a standard deviation of the respective international tests



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

inee

Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

Rendición de cuentas, logros en educación postsecundaria y ganancias

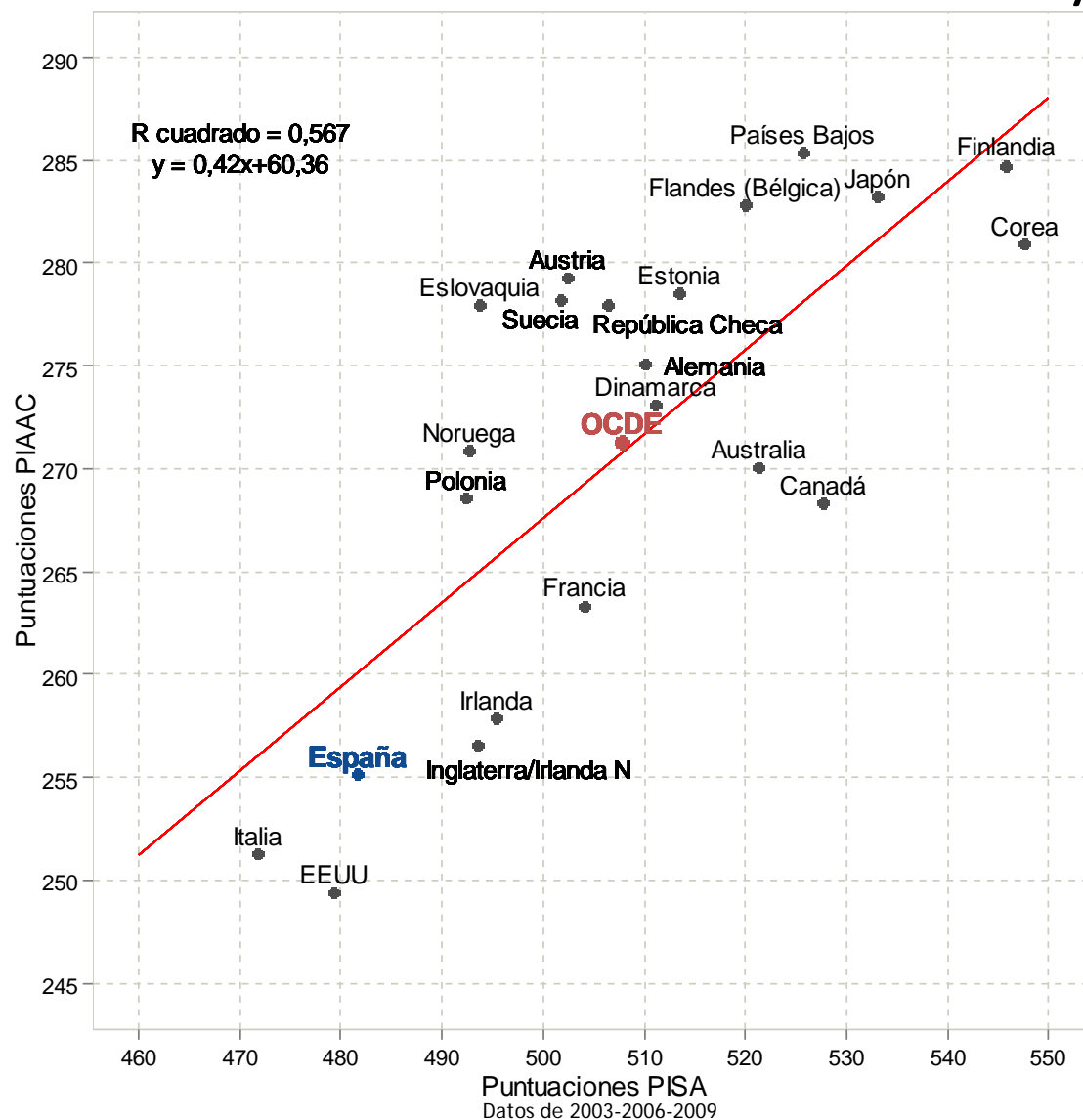
- ✓ *El estudio TSP (Texas Schools Project), llevado a cabo a finales de los 90 demostró que los centros reaccionan ante el riesgo de que los etiqueten como rezagados por tener bajas puntuaciones, de forma que aumentan el rendimiento de sus alumnos en las pruebas estatales.*
- ✓ *Con el paso de los años, estos alumnos tendrán mayor posibilidad de completar un grado universitario, y de tener mayores ingresos a los 25 años.*
- ✓ *Por el contrario, no parece haber repercusión global - ni grandes descensos en los logros o salarios de los estudiantes con bajos resultados - en los centros que se enfrentan a una mayor presión por la rendición de cuentas.*

Deming, D., Cohodes, S. (2013). School Accountability, Postsecondary Attainment and Earnings

Evaluaciones externas y estandarizadas y el efecto sobre los centros desfavorecidos

- ✓ *El rendimiento medio alcanzado por los centros se ha de situar en relación a la situación socioeconómica y características de sus alumnos. (Chetty, Friedman & Rockoff, 2013, The long-term impacts of teachers. Teacher value-added and student outcomes in adulthood)*
- ✓ *“Todos los alumnos se benefician de la existencia de las pruebas externas y estandarizadas, independientemente de su nivel socio-económico” (Woessmann, 2005, The effect heterogeneity of central examination, Education Economics)*
- ✓ *“La existencia de pruebas externas y estandarizadas no perjudica la equidad” (OCDE. Education at a Glance 2012).*

VII. Relación en matemáticas: PISA y PIAAC.



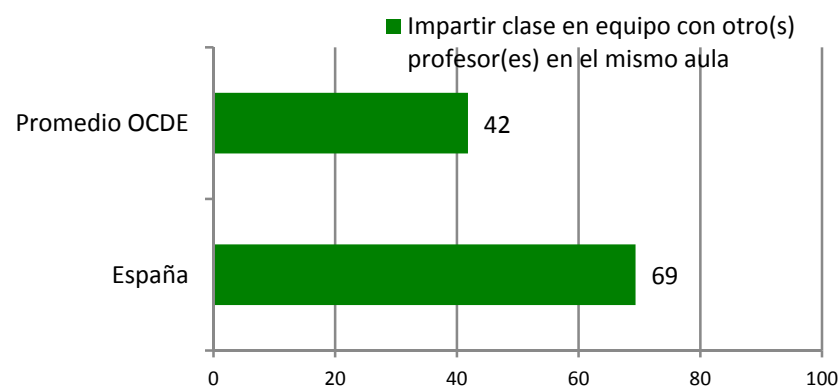
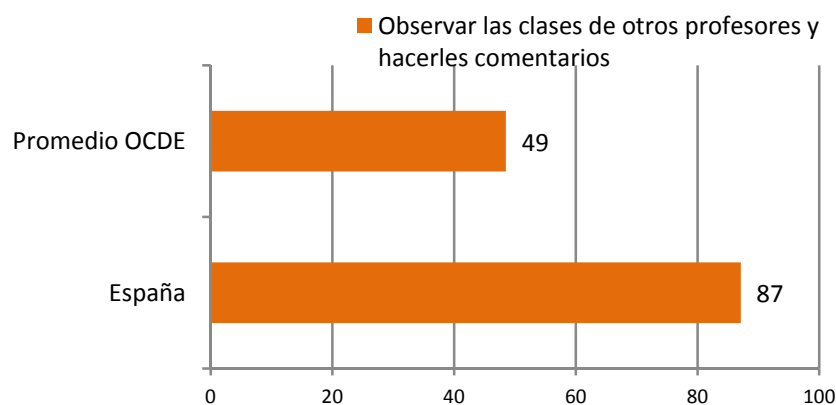
✓ *Los resultados PISA explican el 56,7% de la variabilidad de los resultados en PIAAC*

✓ *Hay una clara relación positiva entre ambas puntuaciones, más fuerte que en lectura*

Colaboración del profesorado: cooperación profesional

Los profesores españoles no suelen observar el trabajo docente de otros profesores ni impartir clase en equipo

Profesores (%) que NUNCA han llevado a cabo las siguientes actividades de cooperación profesional



1. ¿Qué es TALIS?
2. Perfil de los profesores, directores y centros
3. Desarrollo profesional de profesores y directores
4. Prácticas docentes

5. Colaboración entre profesores
- 6. Evaluación de los profesores**
7. Autonomía de los centros educativos
8. Autoeficiencia y satisfacción laboral

Evaluación de los profesores





GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

inee

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

WEB INEE

<http://www.mecd.gob.es/inee>

The screenshot shows the homepage of the Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE). At the top, there is a navigation bar with the Spanish government logo, the text 'GOBIERNO DE ESPAÑA' and 'MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE', and the INEE logo. To the right, there are links for 'Acerca del INEE', 'Comunidades Autónomas', and 'Enlaces', along with a search bar labeled 'Buscar'. Below the navigation bar, there are social media icons for Twitter and RSS, and a mouse cursor icon. The main content area is divided into several sections:

- Últimos informes:** A list of recent reports including 'Ítems liberados de pruebas de evaluación y otros recursos', 'EducalNEE (Boletín de educación)', 'Programa de visitas del INEE', 'Bases de datos', 'Documentos de trabajo', 'PISA in Focus', 'Education Indicators in Focus', 'Teaching in Focus', and 'Estudios en elaboración'.
- Sistema Estatal de Indicadores de la Educación:** A section for the National System of Educational Indicators, with links for 'Edición 2012', 'Ediciones anteriores', and 'Mapas de indicadores'.
- Publicaciones:** A section for publications, including 'Estudios internacionales de evaluación', 'Evaluaciones generales de diagnóstico', 'Evaluación del sistema educativo español', and 'Indicadores educativos'.
- Inicio:** A central section with the heading 'Inicio' and a 'Contacto' link. It features social media links for @educalNEE, INEEblog, Slideshare, and YouTube.
- Resultados del último Informe PISA:** A section titled 'Resultados del último Informe PISA' with a sub-heading 'Bienvenida'. It contains a paragraph about the presentation of the latest PISA report and a link for 'Más información...'.
- INEEblog: últimas entradas:** A section for the latest blog posts, including 'El prestigio del profesorado... y la terca realidad', '¿Reciben los profesores el reconocimiento que merecen?', and '#TALIS: midiendo el efecto de las prácticas docentes en el rendimiento escolar'.
- Publicaciones recientes:** A section for recent publications, including 'EducalNEE nº 28: Estrategia Educación y Formación 2020: seguimiento y monitorización 2013' and 'EducalNEE nº 27: Análisis desagregado de los resultados de España en PISA'.
- Novedades:** A section for news and updates, including 'Acceso a las bases de datos de la Evaluación Externa de la Reforma Experimental de las Enseñanzas Medias', 'EducalNEE nº 28: Estrategia Educación y Formación 2020: seguimiento y monitorización 2013', 'Próximo 7 de marzo Seminario de la profesora Susan Dynarski: Experimental Evidence on the Effect of Childhood Investments on Postsecondary Attainment and Degree Completion', 'Novedad PIAAC: Comprueba tus competencias en Formación y Competencias on line', 'PISA in Focus nº 38: Do parents' occupations have an impact on student performance?', 'Estudios, papers, boletines, videos... para el profesorado', 'PISA para Centros Educativos (PISA for Schools): información de la OCDE', 'Último numero de la Revista de Educación', and 'Histórico de novedades'.



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

inee Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

GRACIAS

Síguenos en Twitter:
@educalNEE



<http://www.mecd.gob.es/inee/>